

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA INICIAL PRIMARIA



TESIS:

**“APLICACIÓN DE LAS IMÁGENES PARA DESARROLLAR LA
NOCIÓN DEL NÚMERO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 019 NARANJILLO
TINGO MARIA -2018 “**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA**

TESISTA

Bach. Evelin, RENGIFO FIGUEROA

ASESORA

Mg. Katherine Elisa, PIMENTEL DIONICIO

**HUÁNUCO – PERÚ
2019**



ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huánuco, siendo las 15:30 horas del día 18 del mes de julio del año 2019, en el Auditorio "Ermanno Artale Ciancio" de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco-La Esperanza, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Dr. Froián Escobedo Rivera	Presidente
Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre	Secretaria
Lic. Yesenia Yanette Moreno Castañon	Vocal

Nombrados mediante la Resolución N° 0106-2019-D-FCEyH-UDH, para evaluar la sustentación de la Tesis intitulada: ***"Aplicación de las imágenes para desarrollar la noción del número en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 019 Naranjillo Tingo María -2018"***, presentado por la Bachiller en Ciencias de la Educación Evelin RENGIFO FIGUEROA para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria.

Dicho acto de sustentación, se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándola aprobada por unanimidad con el calificativo cuantitativo de Trece y cualitativo de suficiente.

Siendo las 17.00 horas del día jueves 18 del mes de julio del año 2019, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

.....
Presidente (a)

.....
Vocal (a)

.....
Secretario (a)

DEDICATORIA

A DIOS, por su inmenso amor y por la dicha de tener lo que tengo.

A mis padres por enseñarme a no rendirme y por perseverar en mi carrera profesional. Gracias por todo.

A las personas que siempre están a mi lado por hacerme sentir importante a cada instante de mi vida.

AGRADECIMIENTO

- A la Universidad de Huánuco, por abrirme las puertas hacia un mejor futuro, ya que durante mi estadía me doto de docentes competitivos y materiales adecuados para una educación de calidad.
- A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades por transmitirme conocimientos a través de metodologías innovadores y por la paciencia que demostraron en el proceso de enseñanza.
- A la asesora Mg. Katherine Elisa, PIMENTEL DIONICIO, por brindarme un asesoramiento adecuado en la elaboración de la investigación.
- A la Directora, docentes y alumnos de la Institución Educativa del nivel Inical N° 019 “Naranjillo” por brindarme las facilidades de ejecutar mi sesiones de aprendizaje.

INDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INDICE	iv
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN.....	ix

CAPÍTULO I

1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema	12
1.2 Formulación del Problema	16
1.3 Objetivo General.....	16
1.4 Objetivos Específicos	16
1.5 Justificación de la investigación.	16
1.6 Limitaciones de la investigación.....	17
1.7 Viabilidad y factibilidad.....	18
CAPÍTULO II.....	19
2 MARCO TEÓRICO	19
2.1.1 A Nivel Internacional.	19
2.1.2 A Nivel Nacional.....	20
2.1.3 A Nivel Regional.....	23
2.2 Bases teóricas	26
2.2.1 Fundamentos Psicopedagógicos del aprendizaje.....	26
2.2.2 La psicología genética de Jean Piaget (1896-1980).....	27
2.2.3 La psicología culturalista de Vygotsky (1849-1946).....	28
2.3 Las Imágenes	29
2.3.1 Las imágenes en el aprendizaje de nociones de números:	29
2.3.2 Clasificación de las Imágenes en el Proceso Enseñanza Aprendizaje	30
2.3.3 Funciones de las imágenes como material didáctico.....	30
2.4 La Noción de los Números.....	31

2.4.1	Competencias de la Matemática.	32
2.4.2	Estándares Matemáticos en el Nivel Inicial.....	33
2.4.3	Resolución de Problemas.....	35
2.4.4	El Pensamiento Matemático en los Niños.	39
2.4.5	Dificultad de los Problemas de Tipo Aditivo.....	42
2.4.6	Problemas de Estructura Aditiva.	44
2.4.7	Tipos de Problemas Verbales de Resolución.	45
2.5	Definiciones conceptuales	47
2.6	Hipótesis.....	48
2.7	Variables.....	48
2.7.1	Variable independiente (V.I.)	48
2.7.2	Variable dependiente (V.D.)	48
2.7.3	Variable interviniente	48
2.8	Operacionalización de variables	49
CAPÍTULO III.....		50
3	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	50
3.1	Tipo de investigación	50
3.1.1	Enfoque.....	50
3.1.2	Nivel de investigación.....	51
3.1.3	Diseño de investigación	51
3.2	Población y muestra	52
3.2.1	Población	52
3.2.2	Muestra	52
3.3	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	53
3.3.1	Recolección de Datos	53
3.3.2	Para la presentación de datos	54
3.3.3	Para el análisis e interpretación de datos	54
CAPÍTULO IV		55
4	RESULTADOS.....	55
4.1	Tratamiento estadístico e interpretación.	55
4.1.1	Resultado del pre test control.	55
4.2	Tratamiento Estadístico e Interpretación.....	59
4.2.1	Resultados del Post Test.....	59

4.3	Constrastación de hipótesis y prueba de hipótesis	64
CAPITULO V		68
5	DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.	68
5.1	Constrastación de los resultados del trabajo de investigación	68
5.1.1	Con el Problema Formulado.....	68
5.1.2	Con las Bases Teóricas	69
5.1.3	Con la Hipótesis	71
CONCLUSIONES		72
SUGERENCIAS		73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		74
ANEXOS		79

RESUMEN

El presente estudio consistió en mejorar el nivel de aprendizaje en el área de matemática con referencia a la noción de los números a través de la aplicación de las imágenes en los niños de 5 años de la institución Educativa inicial N° 019 “Naranjillo” de Tingo María - 2018.

El problema general de la investigación fue “¿De qué manera la aplicación de las imágenes desarrolla la noción del número en los niños de 5 años de la institución Educativa inicial N° 019 “Naranjillo” de Tingo María - 2018? Asimismo el objetivo principal es, Demostrar el efecto del uso de las imágenes en el desarrollo de la noción del número en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 019 “Naranjillo” de Tingo María – 2018. La población considerada fue de 104 estudiantes entre las edades de 3 a 5 años y la muestra elegida de manera aleatoria se consideró a 51 estudiantes. Considerando al grupo experimental al aula “Exploradores” con un total de 23 niños. Y en el aula “Buenos amigo” como grupo control, con un total de 28 estudiantes. El trabajo de investigación fue de diseño cuasi experimental, Tiene el nivel experimental porque se relaciona la causa y el efecto de la variable dependiente. Es de tipo aplicada, porque se caracteriza en la aplicación de los conocimientos teóricos, lo cual se logró con la aplicación de las 15 sesiones de aprendizaje.

Al finalizar el estudio se ha logrado organizar los resultados a través del análisis e interpretación de los cuadros estadísticos, cuyos resultados nos dan cuenta que en el grupo experimental en el pre test, solo el 20.5% y en el grupo control, el 24.0% presentaban noción de los números, pero después de la aplicación de las imágenes, en el grupo experimental, en el post test el 83.5% de los estudiantes lograron mejorar la noción de los números, a comparación del grupo control, donde solo el 47.1% lograron tener noción de los números. Estos resultados nos permiten señalar que las imágenes permitió desarrollar la noción de los números.

Palabra Clave: Aplicación de Imágenes – Noción del Número.

ABSTRACT

The purpose of this study was to improve the level of learning in the area of mathematics with reference to the notion of numbers through the application of images in children of 5 years of the initial educational institution No. 019 "Naranjillo" Tingo María - 2018.

The general problem of the research was "How does the application of the images develop the notion of the number in children of 5 years of the initial educational institution No. 019" Naranjillo "of Tingo María - 2018? Also the main objective was, Demonstrate the effect of the use of images in the development of the notion of number in children of 5 years of the Initial Educational Institution No. 019 "Naranjillo" Tingo María - 2018. The population considered is 104 Students between the ages of 3 to 5 years and the randomly selected sample were considered 51 students. Considering the experimental group to the classroom "Explorers" with a total of 23 children. and in the classroom "Good friend" as a control group, with a total of 28 students. The research work is of quasi-experimental design. It has the experimental level because the cause and effect of the dependent variable are related. It is of an applied type, because it is characterized in the application of theoretical knowledge, which was achieved with the application of the 15 learning sessions.

At the end of the study, we have managed to organize the results through the analysis and interpretation of the statistical tables, whose results show that in the experimental group in the pretest, only 20.5% and in the control group, 24.0% had notion of the numbers, but after the application of the images, in the experimental group, in the post test 83.5% of the students managed to improve the notion of numbers, compared to the control group, where only 47.1% managed to have notion of numbers. These results allow us to point out that the images allow to develop the notion of numbers.

Keyword: Application of Images - Notion of Number.

INTRODUCCIÓN

Los números, son un conjunto de valores que expresan ciertas cantidades de lo infinito a lo finito, es decir, que de acuerdo a los números dados, se establecen la cantidad de objetos en relación a los números que se estima.

En los países desarrollados, como Chile, Colombia y Brasil se prioriza a los números como un factor preponderante en el desarrollo de las capacidades matemáticas como medio para desarrollar las nociones numéricas, debido a ello los niños desde las primeras empiezan a reconocer los números y asimilarnos el valor de cada uno, esto se debe, a que en su curricular educativa establecen capacidades significativas para desarrollar las nociones numéricas. **Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. 2017**

Finlandia, considerado como un país potencial a nivel educativo, establece como medio de aprendizaje la adquisición de la noción del número en los estudiantes del nivel inicial. La importancia de desarrollar estas nociones matemáticas, permiten en el niño evolucionar de manera significativa para enfrentar retos en su vida futuro. **Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. 2017**

La política educativa en nuestro país, cuyo objetivo es fomentar en los estudiantes capacidades comunicativas y matemáticas, de modo, que dentro del currículo nacional en el nivel inicial, establecen estrategias y metodologías de enseñanza para generar nociones numéricas; de manera que se puedan alcanzar los estándares de aprendizaje al término de la educación inicial. Ministerio de Educación – 2016. sin embargo en la institución educativa del nivel inicial N° 019 del distrito de Naranjillo, los estudiantes tienen desconocimiento sobre la noción de los números, es decir, no identifica los números del 0 al 9, no ubican el valor de cada número con la cantidad de materiales que se les designa, se confunden entre el número 6 y el 9, no representan los valores dados en cada imagen y en el peor de los casos, no pueden contar los números del 0 al 9.

una de las posibles causas frente a este problema, es la estrategia y metodología que utiliza el maestro de aula, para generar enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, por lo que aplica un método tradicional, y

considera el estudiante como receptor de conocimientos, asimismo no brinda oportunidades para poder desarrollar de manera significativa la noción de los números, otro de los posibles causas son los padres de familia, que muestran desinterés en el apoyo educativo a sus menores hijos, porque no les ayuda en sus tareas diarias, y en el peor de los casos, tienen desconocimiento sobre la importancia de las nociones de los números.

Como consecuencia de los problemas señalados tenemos niños pocos motivados para aprender, sin ganas de estudiar, niños que lloran para ingresar al aula, niños que no cumplen las tareas diarias y niñas y que ya no asisten a sus clases diarias.

De lo descrito proponemos a la aplicación de las imágenes, ya que son considerados materiales indispensables, que llama la atención de los niños para aprender de manera dinámica, de modo que se piensa que la aplicación de imágenes despertará el interés del estudiante, para desarrollar la noción de los números en los niños de 5 años de edad, específicamente en el aula "exploradores"

De lo descrito nos planteamos el siguiente enunciado.

¿De qué manera la aplicación de las imágenes desarrolla la noción del número en los niños de 5 años de la institución Educativa inicial N° 019 “Naranjillo” de Tingo María - 2018?

Como Objetivo General: Demostrar el efecto del uso de las imágenes en el desarrollo de la noción del número en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 019 “Naranjillo” de Tingo María – 2018. Y como específicos.

- Diagnosticar el grado de desarrollo de la noción del número antes de la aplicación de las imágenes en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°019 Naranjillo de Tingo María -2018.
- Aplicar las imágenes para desarrollar las nociones del número en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°019 Naranjillo de Tingo María -2018.
- Evaluar el grado de desarrollo de noción de número después de la aplicación de las imágenes que presentan los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°019 Naranjillo de Tingo María -2018.

En el capítulo I, se presenta el marco teórico, los antecedentes de la investigación, definición de términos básicos, hipótesis y variables.

capítulo II, se encuentra el método y diseño, tipo y nivel de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de investigación.

capítulo III se detalla el tratamiento estadístico e interpretación, contrastación y discusión de los resultados.

capítulo IV, se presenta las conclusiones y sugerencias. Y por último anexos que sustentan el presente estudio.

CAPÍTULO I

1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema

El sistema educativo peruano, presenta diversas dificultades en relación a la enseñanza - aprendizaje, el problema radica en el escaso conocimiento de elaborar pericias que permita capturar la atención de los estudiantes basados en aspectos concretos de la realidad educativa. La generalidad de los estudiantes no puede razonar y resolver situaciones matemáticas simples. El sistema escolar se preocupa muy poco en solucionar este problema, más bien obliga al niño a permanecer inmóvil, sentado durante su jornada diaria de estudios. Todo esto violenta la naturaleza activa del niño, repercutiendo así en el curso de enseñanza - aprendizaje del niño.

Diversos estudios realizados en los niños en el ámbito educativo en los diferentes países, muestra una verdadera realidad del nivel de aprendizaje y en ellas las causas posibles de los resultados.

Desde el año 2015 Programa Para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA) muestra a los países con niveles más bajos en comparación que los otros, no mejorando el promedio en rendimiento a pesar que se hicieron grandes inversiones en la educación.

Asimismo, causa preocupación sobre diferentes rendimientos entre algunos colegios y otros que suscito preocupación sobre el reparto equitativo de las oportunidades educativas. Ministerio de Educación -

Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes – PISA (2016)

La Unidad de Medición de la Calidad (UMC) del Ministerio de Educación (MED) menciona una posible causa a estos resultados, pues algunas de las capacidades establecidas en el currículo, no son desarrolladas en el aula, afectando oportunidades de aprendizajes de los alumnos. Considerando también que las capacidades más desarrolladas suelen ser trabajadas de manera operativa, es decir, de tareas de baja demanda cognitiva, encontrando así que los estudiantes tienen problemas en lograr desarrollar preguntas que estén asociados con el contenido menos desarrollado en el aula.

Ministerio de Educación – Unidad de Medición Educativa – (2016)

En el ámbito regional, en Huánuco los resultados del Censo de niños poco favorables para nuestra región: el 85.60% lo hace sin haber logrado el desarrollo esperado de las competencias matemáticas, no resulta ajena a estos resultados, debido a que el 67.4% no alcanza el nivel básico (no logró lo esperado) que muestra que los niños no resuelven ni lo más fácil según el grado. Este aspecto hace que muchos alumnos no reciban el apoyo necesario, motivo por el cual puedan sentirse desmotivados porque ven que, a pesar de su esfuerzo, no tienen el mismo rendimiento en Matemáticas que muchos de sus compañeros. Los alumnos, los padres y los docentes tienen que ser conscientes de la importancia que tienen las Matemáticas para la vida fuera del aula; de ahí que sea prioritario despertar el interés en la materia desde edades tempranas, pero siempre respetando el ritmo de aprendizaje de cada alumno para no provocar sentimientos de ansiedad y frustración que, en algunos casos, pueden derivar en fracaso escolar. En muchas ocasiones el alto índice de fracaso en Matemáticas está condicionado por la falta de motivación, los métodos de enseñanza y las actitudes por parte de los alumnos y/o del profesor. El propósito de las enseñanzas sobre las nociones numéricas es que los alumnos aprendan acorde a su nivel, edad y, ritmo de aprendizaje ya que cada niño es único. Considerar mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes. Cual fuera la situación, nos debe

conllevar a tomar juicios de valor y decisiones que permita la mejora de la política educativa.

“El Diseño Curricular Nacional nos menciona que el estudiante logrará realizar aprendizajes formales siempre cuando en el pre escolar, la noción del número mediante el juego ,es decir manipulando y explorando con material concreto alcanzando así un nivel abstracto que a su vez facilitará la construcción de su pensamiento, siendo estos necesarios en resolver problemas que se les presenta en la vida diaria y que por ende permita posteriormente en los grados futuros. Diseño Curricular Nacional (DCN,2009, p.131).

Esto debido a diversas causas, una de ellas sería la mala utilización de las metodologías y pericias por los docentes que muchas veces no se esmeran o no investigan de qué forma generar una mejor enseñanza para los niños pues su metodología en la mayoría de los casos está totalmente desfasado o descontextualizado.

Concretamente en la en nuestra provincia se nota este problema pues en muchas instituciones del estado en donde nos ha tocado laborar los estudiantes obtienen un rendimiento bajo en el área de matemática esto por las causas ya mencionados.

En la Institución educativa hemos observado a los niños con planas de tareas ya que los docentes tienen la idea equivocada que mientras más trabajos tienen en el cuaderno mejor será su aprendizaje. Cuando se sabe que el aprendizaje del niño se da mediante el juego, respetando su ritmo y edad de aprendizaje.

Sabido es que el área matemática es muy amplia y no se podría hacer un estudio general de toda esta área en una sola investigación. Se consideró necesario realizar un trabajo educativo en el nivel de Educación Inicial propiciando el desarrollo de nociones básicas, La utilización de las imágenes ayudará al alumno a desarrollar su capacidad matematiza, comunica y representa, elabora y usa estrategias, razona y argumenta generando ideas matemáticas como la clasificación, la seriación, la ordinalidad, la correspondencia, el uso de cuantificadores entre otras, enmarcadas en situaciones cotidianas y poder lograr en el estudiante la noción del número. usando un

método que permita generar un mejor aprendizaje en dichos temas y en donde el niño deje de ser un ente pasivo o receptor y se transforme en un ente activo generador de su propio aprendizaje.

Por todo lo expuesto se pudo extraer el problema a través de lo observado en el aula de 5 años de la I.E.I N° 019 "NARANJILLO" mediante los aprendizajes memorísticos brindados por la docente no se está estimulando a desarrollar la noción del número pues se ve en las enseñanzas que solo utilizan las pizarras y las tareas, creyendo erróneamente que así lograrán un buen aprendizaje sin saber que lo único que están logrando es que el preescolar logre tener desinterés hacia esta área de matemática ya que no están empleando una metodología más activa que propicie al estudiante un interés en su aprendizaje, se aprende matemática por obligación y no por placer, no muestran interés por resolver desafíos numéricos, para ello los docentes deben realizar nuevos estudios de tal manera que los niños adquieran pasión por la matemática; razón por la que nos propusimos investigar sobre la aplicación de las imágenes para desarrollar la noción del número en los niños de 5 años en la Institución Educativa 019 Naranjillo Tingo María - 2018

El aprendizaje de los niños según la propuesta pedagógica de educación inicial menciona que para lograr alcanzar el aprendizaje significativo en el estudiante es fundamental que éste lo haga de una forma activa, manipulando y explorando, ya que esto es vital para la construcción de la noción del número que posteriormente le servirá para desarrollar operaciones a nivel abstracto. Ministerio de Educación – Área de Gestión Pedagógica (2009:34).

Ante el problema del bajo rendimiento del aprendizaje lo que se pretende es buscar solución al problema; de manera que se creen condiciones de clima favorable en el aula y aplicar estrategias de aprendizajes a través de los juegos, con ayuda de las imágenes. La aplicación de las imágenes para desarrollar la noción del número, motivará al niño a desarrollar operaciones a nivel abstracto de la matemática, que facilitará la adquisición de aprendizajes matemáticos

más complejos y evitará retrasos en el aprendizaje que puede perdurar hasta la primaria.

1.2 Formulación del Problema

¿De qué manera la aplicación de las imágenes desarrolla la noción del número en los niños de 5 años de la institución Educativa inicial N° 019 “Naranjillo” de Tingo María - 2018?

1.3 Objetivo General

Demostrar el efecto del uso de las imágenes en el desarrollo de la noción del número en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 019 “Naranjillo” de Tingo María – 2018.

1.4 Objetivos Específicos

- Diagnosticar el grado de desarrollo de la noción del número antes de la aplicación de las imágenes en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°019 Naranjillo de Tingo María -2018.
- Aplicar las imágenes para desarrollar las nociones del número en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°019 Naranjillo de Tingo María -2018.
- Evaluar el grado de desarrollo de noción de número después de la aplicación de las imágenes que presentan los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°019 Naranjillo de Tingo María -2018.

1.5 Justificación de la investigación.

El trabajo de investigación se justifica porque contribuirá como un aporte a la solución del aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa '019 Naranjillo de Tingo María para que desarrollen la noción del número en el nivel vivencial, concreto y

gráfico, que posteriormente le servirá para desarrollar operaciones a nivel abstracto de la matemática.

Mejorando su retención de conocimiento visual, pensar con más amplitud, profundidad y autonomía, generando en ellos una buena expectativa de aprendizaje en el campo de la matemática. Permitiendo también que el niño relacione aprendizajes previos con los nuevos aprendizajes, que el niño comprenda y razone obteniendo así un aprendizaje significativo.

La estrategia de las imágenes ayuda a desarrollar las capacidades intelectuales y motrices de los alumnos quienes hacen uso previo de ello, teniendo en la creatividad de usar su imaginación en describir las imágenes teniendo habilidades cognitivas en el desarrollo y crecimiento de la aptitud y actitud de los alumnos.

Una imagen representa más que mil palabras en la enseñanza individual de los alumnos para mejorar la capacidad de retención del conocimiento visual.

La utilización de las imágenes ayuda al alumno a desarrollar su capacidad matemática, comunica y representa, elabora usa estrategias, razona y argumenta generando ideas matemáticas.

Por ello, se encaminará a la enseñanza concreta de la matemática por medio de juegos educativos con la utilización de imágenes de animales, frutas, verduras de diferentes colores y tamaños, que son conocidos por los niños. Donde cada estudiante desarrollará su propio aprendizaje, participando activamente.

1.6 Limitaciones de la investigación

En nuestro estudio de investigación uno de las dificultades que tuvimos fue acceso directo a varias informaciones, videos, documentales, etc. Debido a esto empleamos otro tipo de estrategia que nos permitió recopilar información suficiente para realizar nuestro proyecto investigación.

El factor económico al no contar con libros en nuestra ciudad fue necesario requerirlo de otros lugares generando gastos de mayor

demanda para conseguir nuestras fuentes bibliográficas, que nos permitió seguir con la investigación del proyecto de estudio.

1.7 Viabilidad y factibilidad

Es viable debido a que los materiales educativos como las imágenes se pueden encontrar con facilidad y con precios económicos bajos.

Es factible debido a que nuestra población de estudio es pre escolar de la zona urbana de nuestra localidad y no existe ningún impedimento para la ejecución, como también se cuenta con el apoyo de los docentes de la institución educativa.

Por ser una necesidad en el aprendizaje de los niños el desarrollo de mensajes claros y precisos en el uso de las matemáticas.

En el niño aprenda con facilidad el proceso de aprendizaje manipulando las imágenes logra desarrollar la noción de números.

Trabajar con el proyecto a un 100% para que los resultados sean favorables que permita tener la certeza toda vez que su estudio se circunscribiera en un año académico.

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 A Nivel Internacional.

SALAS PEDRAZA, Antony (2016). En su trabajo de Investigación de título “**Educación del razonamiento lógico matemático en educación infantil, Universidad de Barcelona**”. Tesis sustentada en la Universidad de Barcelona cuyo fin es para optar el grado de doctor con mención en Ciencias de la Educación. Su principal objetivo del autor fue:

- Conocer de cómo se construyen ambos procesos directo e inverso, a través de su manifestación lógica inferencial sobre tareas apropiadas para la Educación Infantil relativas a procedimientos de construcción del conocimiento matemático, que implican códigos y símbolos.

- Este estudio muestra diferencias significativas entre los modos directo e inverso en relación con la reversibilidad piagetiana, esto produce el deseado equilibrio argumentativo aunque se resuelvan las tareas.
- Igualmente, permite proponer que las mayores dificultades del alumnado ante las tareas de modo inverso se presentan porque el análisis de las tareas y los resultados obtenidos constatan que las modalidades inversas contienen a las directas. Para resolver de modo adecuado el modo inverso, es preciso no sólo conocer las reglas, sino realizar las acciones correspondientes, a utilizar procesos de ejecución de dichas reglas.

VIDURISAGA BALDEON, Camila (2015). En su trabajo de investigación de título **“Estrategias cognitivas y sus posibilidades en el aprendizaje”** tesis sustentada en la Universidad de Vasco, España cuyo fin es optar su grado de doctor con mención en Psicología Educativa. Donde arribo a las siguientes conclusiones

- Conocer las estrategias cognitivas que juegan en el empoderamiento de las matemáticas de los estudiantes. Para ello, el autor investigó a partir de un juego muy conocido, del zorro y las ovejas las estrategias cognitivas. La inteligencia en los niños aimaras es representada a través de un sistema dinámico, en el que el niño interactúa con las características sociales y culturales. La complejidad de las estrategias cognitivas está en función de la edad e identifica cuatro niveles de estrategias matemáticas.

2.1.2 A Nivel Nacional.

TOLENTINO TORRES, Yennifer (2017), en su tesis titulada **“Metodologías de enseñanza en el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes del segundo grado del nivel**

primaria en la Institución Educativa 32506 “Federico Peñaloza Mantilla” tesis sustentada en la Universidad los Ángeles de Chimbote, con el fin de optar por el licenciamiento de educación, donde arribaron a las siguientes conclusiones:

- Los logros de aprendizaje de los estudiantes. Presenta conclusiones en referencia al rendimiento académico de los niños, en el cual indica que los resultados obtenidos en ellos no fueron tan satisfactorios; porque más allá de la ejecución de la metodología de enseñanza de educación de la matemática, se identificaron muchas más falencias en su desempeño pedagógico que logros.
- El 100 % de alumnos conocen qué la matemática es importante para el desarrollo de su conocimiento y busca comprender las bondades de la para resolverlo facilitando a los mismos el aprendizaje crítico como la habilidad para resolverlo.

CARRANZA DURAND, Teófila (2014). En su tesis de título **“Efectos del Programa Recuperativo “Podemos resolverlo” para el mejoramiento de la resolución de problemas matemáticos y alumnos que presentan niveles medios y bajos en comprensión lectora”** tesis sustentada en la Universidad Femenina del Sagrado corazón de Lima, con el fin de obtener el grado de maestro, donde arribo a las siguientes conclusiones:

- La investigación fue determinar los efectos del programa recuperativo “Podemos Resolverlo” en la resolución de problemas matemáticos de enunciado verbal en los discentes de nivel inicial con nivel medio y bajo en comprensión lectora. En cuanto al tipo de diseño, es de diseño cuasi experimental con dos grupos, a los mismos se les aplicó una prueba de entrada o pre-test que consistía en la Prueba de Problemas Matemáticos previa a la

aplicación del programa recuperativo “Podemos Resolverlo”, luego de aplicar el programa, se ha vuelto a utilizar dicha prueba.

- Que el nivel de los estudiantes en Resolución de Problemas Matemáticos es bajo; además, que existe diferencia significativa entre los resultados obtenidos por los alumnos que participaron del programa recuperativo “Podemos Resolverlo” y los que continuaron sus clases tradicionales, observándose que los estudiantes del grupo experimental mejoraron significativamente en los niveles iniciales, alcanzando niveles medio y alto; mientras que en el grupo control mantuvo desempeños equivalentes.
- Finalmente, los estudiantes a los cuales se les aplicó el programa recuperativo “Podemos Resolverlo” mejoraron notablemente su nivel de comprensión lectora aunque no haya sido este el fin directo del programa aplicado.

ESPINOZA ECHEVARRIA, Jorge (2011). En su trabajo de investigación **“Resolución de problemas matemáticos de sustracción en alumnos de 5 años de primaria de un colegio privado y de un colegio estatal de Lima”**. Tesis sustentada en la Universidad Pontificie Católica cuyo fin es titularse como licenciada en Educación Inicial. Donde arribo a las siguientes conclusiones.

Diseñar y validar un instrumento confiable y válido para descubrir habilidades a nivel de estrategias para resolver problemas matemáticos aditivos en estudiantes de 5 años de un colegio privado y un colegio público. Para esta investigación se empleó un test denominado “PROMAT”, creado por los estudiosos, el cual fue sometido a la evaluación del área de matemática. Esta prueba puede ser aplicada de forma individual o en equipo. La población estuvo formada por 40 estudiantes de 5 años de edad de

una IE privado y 40 estudiantes de una IE estatal del mismo distrito. En cuanto a la muestra se contó con 20 estudiantes de un colegio privado y 20 de un colegio estatal del mismo distrito. Al concluir la investigación pudieron comprobar, que el instrumento utilizado permitió observar las principales diferencias que presentan los estudiantes de 5 años de nivel inicial de un colegio particular y de un colegio estatal en la resolución de problemas matemáticos. Los alumnos del colegio estatal en relación al colegio privado dejaron más preguntas sin resolver demostrando que el tiempo planteado no les fue suficiente; mientras que, los alumnos del colegio privado lograron un mejor rendimiento en la resolución de problemas matemáticas de sustracción.

2.1.3 A Nivel Regional.

SANTILLAN TORIBIO, Leandra (2015). En su trabajo de investigación de título **“La yupana y el aprendizaje del valor posicional de la adición y sustracción de los números naturales por los alumnos del segundo grado de primaria rural de los centros educativos de Chaglla - Monzón y Huánuco”**, tesis sustentada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán cuyo fin es graduarse como licenciada en Educación Primaria. Donde arribo a las conclusiones:

- Es posible elaborar y utilizar la yupana como material concreto didáctico por las siguientes razones: Ayuda a que el alumno razone en primer momento a nivel concreto y luego a nivel mental a través de la abstracción, al simbolizar las situaciones representadas con los elementos y llevar al cuaderno mediante símbolos diagrama, etc.
- Que los materiales Educativos son de vital importancia para repotenciar los conocimiento en cuanto a las matemáticas debido a que su utilización permite tener

mayor conocimiento sobre el entendimiento de los problemas.

BERAUN TORRES, Cleobaldo (2013). En su tesis titulada **“Implementación de un software educativo utilizando como entorno el lenguaje del programa logo en el logro de competencias de aprendizaje en adición y sustracción de números naturales en los niños del primer grado de la EPM. N° 32004 “San Pedro”.** Realizado en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán para graduarse como licenciadas en nivel primario. Cuyas conclusiones principales son:

- En el diagnóstico, el aprendizaje adquirido por los niños del C.E N° 32004 “SAN PEDRO” con respecto al aprendizaje de la adición y sustracción de números naturales antes de la ejecución del experimento conocido: el promedio de rendimiento académico es bajo, alcanzando la nota de 5,5 que es desaprobado y cualitativamente estaría en “c” los porcentajes de aprobados son mínimos (el 10%) y los desaprobados casi alcanzan al 90%.
- Al aplicar el software educativo implementado en el entorno del lenguaje de programación LOGO en el desarrollo de competencias aditivos de números naturales obteniéndose los siguientes resultados: El número de aprobados en el grupo experimental es de 10 equivalentes al 100% (obteniendo una nota de promedio 18,7). El número de aprobados en el grupo control es 2 equivalente al 20% y al número de desaprobados de 0,7 y cuantitativamente en “c”.

ALVA CASIMIRO, Jhonatan (2014). Realizó un estudio titulada **“Aplicación de las tarjetas lógicas para el desarrollo del aprendizaje de adición y sustracción en los niños del primer grado en el Centro Educativo N° 32002”** en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán con el propósito de graduarse como licenciada en Educación Primaria. Los autores llegan a las siguientes conclusiones:

- Al aplicar las Tarjetas Lógicas como material didáctico en el desarrollo de las competencias matemáticas, es positivo para el logro de los aprendizajes de adición y sustracción.
- La aplicación de las Tarjetas Lógicas permite a los educandos desarrollar significativamente la construcción de sus aprendizajes de adición y sustracción manipulando y diferenciando las figuras, colores, tamaños, que se dan en las tarjetas.

CASTAÑEDA TOLENTINO, Jorge (2013), tesis desarrollada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, cuyo título **“El Programa GANAJA en el aprendizaje de los números naturales en los niños del primer grado del CE. N° 32005 “Esteban Pabletich” Llicua Baja – Amarilis”**, estudio realizada con la finalidad de obtener la licenciatura en Educación Primaria. El propósito principal fue demostrar un programa en el logro del aprendizaje de los números naturales, al término de ello, llegan a la siguiente conclusión.

- En el área de matemática se debe tener en cuenta los tres procesos de la matemática: manipulación, donde el niño trabaja con el material concreto; representación gráfica; en este proceso el niño se ayuda con el material gráfico; y abstracción, donde el niño realiza ejercicios de razonamiento sin ayuda de materiales.
- En la ejecución de las actividades se integró el juego, logrando de esta manera despertar el interés del niño cuando realizan ejercicios, potenciar su creatividad y haciendo que su participación sea activa en todo momento

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Fundamentos Psicopedagógicos del aprendizaje

El constructivismo pedagógico considera a la enseñanza “como una actividad organizadora compleja del sujeto que elabora sus nuevos conocimientos a partir de la cooperación con el maestro y sus compañeros”. (Ausubel .1918:86).

Las fuentes del constructivismo pedagógico se encuentran presente en diferentes estudios de la psicología, sin embargo, se pueden mencionar como las más importantes.

Para que el desarrollo del aprendizaje sea significativo es importante combinar los conocimientos previos del estudiante con los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Lo cual construirá una asimilación en la estructura cognitiva del estudiante.

De igual forma Ausubel plantea que las labores educativas ya no se ven con un proceso que debe desarrollarse con “mentes en blanco” o que los aprendizajes de los alumnos comiencen de cero. No es así ya que los alumnos poseen conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser empleados por el nuevo aprendizaje. Villalobos. (2008:15).

El presente proyecto se aplicará debido a que los alumnos de educación inicial ya presentan una cierta capacidad obtenida mediante la adquisición de sus conocimientos.

El proceso que regularmente se sigue para adquirir aprendizaje significativo, implica un procesamiento activo de la información por aprender y consiste en:

- Realizar un juicio de pertinencia para decidir cuáles de las ideas que ya existen en la estructura cognitiva del aprendiz, están más relacionadas con las nuevas ideas o contenidos por aprender.
- Se determinan las discrepancias, contradicciones y similitudes entre las ideas nuevas y las previas.

- Basándose en el proceso anterior, la información vuelve a reformularse para poderse asimilar en la estructura cognitiva del sujeto.
- Si una “reconciliación” entre ideas nuevas y previas no se produce, el aprendiz realiza un proceso de análisis y síntesis con la información, reorganizando sus conocimientos bajo principios explicativos más inclusivos y amplios” (Díaz Barriga y Hernández, 2002:40).

Por otro lado, destaco, de acuerdo con Ausubel, et, al. (2000), que los contenidos y material que se presenten al estudiante deberán tener un significado lógico potencial para él, pues al contrario, se producirá un aprendizaje rutinario y carente de significado, lo que implica que no se logre un aprendizaje significativo.

2.2.2 La psicología genética de Jean Piaget (1896-1980)

Su teoría permite conocer el proceso de desarrollo cognitivo de los niños.

Según Villalobos (2008:16) Piaget concluye sobre la educación de la primera infancia con lo siguiente:

- Los niños juegan un papel activo en su propio desarrollo
- Las actividades mentales y físicas son importantes para el desarrollo cognoscitivo en el niño.
- Los niños desarrollan sus estructuras mentales utilizando la materia prima que son sus experiencias.
- El desarrollo es proceso continuo.

Las etapas de desarrollo de Piaget son un referente fundamental para nuestro proyecto de investigación .A partir de este conocimiento ,podemos decir que, en educación inicial es importante que los niños experimenten situaciones de contexto cotidianos, que les permita construir nociones matemáticas ,las cuales más adelante les permitirá internalizar conceptos

matemáticos .Las situaciones de juego que el niño experimenta ponen en evidencia nociones que se dan de forma espontánea (tales como la agrupación ,la comparación) así como el conteo de forma natural. Rutas del Aprendizaje (2015:26)

Nuestro proyecto sobre la aplicación de las imágenes fue enmarcado en la teoría de Piaget, debido a que los estudiantes jugarán un papel activo en su desarrollo ya que serán ellos quienes manipulen las imágenes para lograr obtener los resultados esperados de una manera progresiva y continua.

Existen variaciones en la velocidad y en la duración del desarrollo cognitivo:

- **Primer Factor:** la herencia, la maduración interna.
- **Segundo Factor:** la experiencia física, la acción de los objetos. Constituye un factor esencial que no se trata de subestimar pero que también como el anterior es insuficiente.
- **Tercer Factor:** La transmisión social. Es un factor determinante en el desarrollo. Es preciso que exista una asimilación por parte del niño de lo que se intenta inculcarle desde afuera.
- **Cuarto Factor:** Factor de equilibración. Es la compensación por reacción del sujeto a las perturbaciones exteriores

Es un factor fundamental en este desarrollo.

Estas etapas se caracterizan por su orden fijo de sucesión, aunque el tiempo que tarde cada una no siempre es el mismo, puede variar de individuo a individuo. (Piaget, 1973).

2.2.3 La psicología culturalista de Vygotsky (1849-1946).

Desarrolla el concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP), se centra en el estudio de las acciones educativas y el diseño de estrategias de enseñanza, y se puede definir como el espacio en que, debidos a la interacción y la ayuda de otros, una persona

puede trabajar y resolver una tarea de una manera y de un nivel que no sería capaz de tener individualmente. (Villalobos 2008: 18)

En cuanto a nuestro proyecto se desarrollará mediante la aplicación de nuestras imágenes, donde se estará apoyando a los niños para darle soporte a sus enseñanzas y así asocien experiencias que permitirá su aprendizaje.

2.3 Las Imágenes

Refieren que la imagen tiene como su origen en el latín imago y permite describir a la figura, representación o semejanza aspecto de una determinada cosa.

Una imagen es la representación visual de un objeto, una persona, un animal o cualquier otra cosa plausible de ser captada por el ojo humano a través de diferentes técnicas como ser la pintura, el diseño, la fotografía y el video, entre otras.

Según Volman (2003:68), refiere que es un soporte de comunicación que materializa y representa un fragmento del entorno óptico del mundo real. Como también plantea que otros autores mencionan a las imágenes como:

2.3.1 Las imágenes en el aprendizaje de nociones de números:

Son juegos constituidos por fichas que contienen una imagen, que corresponde a un objeto que permite realizar, secuencias, seriaciones, clasificaciones y correspondencias.

Objetivos de las imágenes:

- **Secuencia.** - ordena las imágenes siguiendo un patrón.
- **Seriar.-.** compara las imágenes los relaciona y los ordena diferentes imágenes según los colores, tamaños y formas
- **Clasificar.** organiza las imágenes según sus características (color tamaños y formas)
- **Correspondencia.** - relaciona entre conjunto de imágenes donde hay menos o mas

2.3.2 Clasificación de las Imágenes en el Proceso Enseñanza

Aprendizaje

Según Cañaque, (2013:15), las imágenes como material didáctico se clasifican de la siguiente manera:

Su contenido

- El material impreso debe contener información de la asignatura.

La didáctica:

- El material debe estar orientado al apoyo del currículo, en forma total o parcial.
- El material debe especificar los objetivos curriculares que apoya.
- Debe contener suficientes actividades de ejercitación para favorecer su aprendizaje.

El gráfico

- Los gráficos deben tener estrecha relación con los contenidos que desarrolla
- Las ilustraciones deben tener la capacidad de motivar a los estudiantes y estimular su creatividad.

2.3.3 Funciones de las imágenes como material didáctico

Según Morales, (2012:12), las funciones son las siguientes:

- **Proporcionar información:** Es decir, la información brindada por las imágenes debe ser de relevancia para el receptor, que principalmente se encuentra en un contexto educativo, Y así pueda comprender con mayor facilidad.
- **Cumplir con un objetivo:** Antes de elaborar un material didáctico es primordial tener en claro el objetivo que se desea cumplir con éste, y una vez determinado, se proceda a la realización de un material que cumpla con las características deseadas para satisfacer al objetivo.
- **Guiar el proceso de E-A (enseñanza-aprendizaje):** Las imágenes como material didáctico ayudan a que el

proceso de E-A no pierda su camino, es decir define los contenidos para no confundir a los estudiantes con información que no sea tan relevante.

- **Contextualizar a los estudiantes:** En los materiales didácticos se puede y deben incluirse imágenes u objetos que favorezcan al estudiante a relacionar lo que se le está explicando, en ocasiones se puede preparar información de lugares en donde de ningún modo han estado, es ahí donde los materiales tienen la función de contextualizarlos por medio de imágenes u objetos
- **Factibilidad a la comunicación entre el docente y los estudiantes:** Las imágenes como material didáctico deben estar creados a tal grado que sean de fácil entendimiento para cualquier persona permitiendo la comunicación entre el maestro y el alumno.
- **Acercar las ideas a los sentidos:** Las imágenes son tan diversos que pueden ser percibidos por los sentidos (tacto y vista), ayudando al estudiante vincular la información de una manera más personal, y en algunos casos se puede llegar a relacionar con experiencias y lograr un aprendizaje significativo.
- **Motivar a los estudiantes;** Ya que posibilita en los alumnos prestar mayor atención a las competencias abordadas, despertando en ellos la curiosidad, creatividad, entre otras habilidades. (En bibliotecas digitales).

2.4 La Noción de los Números

Los niños y niñas en general, desde que llegan al mundo, exploran de manera muy natural todo aquello que los rodea y usan todos sus sentidos sensoriales para captar información y dar solución a los problemas que se les presentan. Durante esta exploración, ellos actúan sobre los objetos visibles y establecen relaciones que les

permiten agrupar, ordenar y realizar correspondencias según sus propios intereses (Brousseau F. 1995)). Asimismo, los niños y niñas poco a poco van logrando de manera progresiva las relaciones espaciales entre su cuerpo y el espacio, otras personas y los objetos que están en su entorno. Progresivamente, irán estableciendo relaciones más complejas que los llevarán a resolver situaciones referidas a la cantidad, forma, movimiento y localización (Gozales A, 2006; p. 108). El acercamiento de los niños a la matemática en este nivel se da en forma gradual y progresiva, acorde con el desarrollo de su pensamiento; es decir, la madurez neurológica, emocional, afectiva y corporal del niño, así como las condiciones que se generan en el aula para el aprendizaje, les permitirá desarrollar y organizar su pensamiento matemático (Gozales A, 2006, p. 103). Por las características de los niños y niñas de los primeros grados, las situaciones de aprendizaje deben desarrollarse a partir de actividades concretas que despierten la motivación por resolver problemas que requieran establecer relaciones, aplicar las diversas estrategias y comunicar sus resultados. El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular se asegura desarrollando las competencias. El área de Matemática busca que los niños y niñas desarrollen e integran las siguientes competencias: “Resuelve problemas de cantidad” y “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización” Ministerio de Educación – Currículo Nacional (2016, p. 275)

2.4.1 Competencias de la Matemática.

El marco teórico que orienta la enseñanza y aprendizaje de la matemática, corresponde al enfoque centrado en la resolución de problemas, el cual se define a partir de las siguientes características (Chicalla, 2006, p. 213).

- La matemática es un producto cultural dinámico, cambiante, en constante desarrollo y reajuste.

- Toda actividad matemática tiene su punto de partida que es la resolución de problemas diseñadas a partir de situaciones problemáticas, las cuales se conciben como espacios significativos que se dan en diversos contextos. Las situaciones se organizan en cuatro grupos: situaciones de cantidad; situaciones de regularidad equivalencia y cambio; situaciones de forma, movimiento y localización; y situaciones de gestión de datos e incertidumbre.
- Al crear y resolver problemas, los estudiantes se enfrentan a retos para los cuales no conocen de antemano las estrategias de solución; esto les conlleva a desarrollar un proceso de indagación y reflexión social e individual que les permita superar los obstáculos que surjan en la búsqueda de la solución. En este proceso, el estudiante construye sus conocimientos al reorganizar nociones y conceptos matemáticos que surgen como solución pertinente a los problemas, que irán progresando en grado de complejidad.
- Los problemas que dan solución los estudiantes pueden ser planteados por ellos mismos o por el docente, lo que promueve la creatividad, y el desarrollo del pensamiento matemático.
- Nuestras emociones, actitudes y creencias actúan como motores impulsadoras y generadoras del aprendizaje.

2.4.2 Estándares Matemáticos en el Nivel Inicial.

Resuelve problemas cuyo objetivo es relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; ordinal y cardinal, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos,

realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando diversas estrategias como el conteo. Emplea cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”. **Ministerio de Educación - Currículo Nacional, 2016; p. 273.**

- Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus niveles cognitivos al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño comunica el criterio que usó para agrupar.
- Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.
- Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.
- Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”, en situaciones cotidianas. Ejemplo:
- Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.
- Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo. Utiliza el conteo en

situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.

2.4.3 Resolución de Problemas

Alsina A, (2006, p. 213). La solución de un problema comienza con la decodificación y comprensión, termina con una operación matemática que da lugar a una solución simbólica. En el proceso podemos distinguir componentes diferentes. Así, lo verbal se ubica a una representación interna abstracta en la que se recogen proposiciones distintas, sus relaciones, así como la situación cualitativa descrita en el enunciado. Sobre esta representación se elige una operación aritmética o estrategia de conteo informal para ubicar el elemento desconocido de la representación, ejecutándose con posterioridad la operación seleccionada. Una vez terminado se puede activar la representación inicial del problema, reemplazando el elemento desconocido por el resultado de la acción ejecutada. A partir de ello se llevan a cabo acciones de verificación con frecuencia para comprobar la exactitud en la solución del problema (Gil, Linares, Marín, Olivares, Ríos 1998, p. 351).

Podemos conocer diferentes tipos y modelos con el fin de explicar este proceso en la resolución de problemas. Coinciden cada uno de ellos, de diferentes maneras, en que la resolución de problemas predispone un proceso que hay que poner en prueba de las estrategias para comprender mejor el enunciado de todo problema, es decir, que debemos trasladar lo verbal a una representación interna en la que se recogen las distintas proposiciones, sus relaciones semánticas, así como la situación numérica del enunciado.

Tetemos como ejemplo varios modelos, como los desarrollados por (Jiménez, D. 1997: 109), proponen que los problemas más difíciles necesitarían un conocimiento más profundo y mucho más complejo, Los estudiantes se frustran en la solución de los problemas matemáticos debido a que no poseen el conocimiento conceptual debiendo ser necesaria una práctica constante para resolverlos correctamente. El conocimiento conceptual en las matemáticas es un tipo de conocimiento mecánico, el cual implica, operar con las relaciones descritas en el texto del problema. En las competencias, el esquema del problema permite establecer conexiones semánticas que se evidencian la información textual del enunciado en un esquema parte-todo. Lo que significa conocer que, de los tres conjuntos que se evidencia en el texto del problema de una operación matemática, uno actúa como el "todo" y los otros dos como las "partes" en el contexto de una estructura de parte a todo.

Otros autores sustentan que la comprensión textual interactúa con la construcción de la representación gráfica del problema en términos de conjuntos y sus intervalos. En este caso, el procesamiento textual y el conocimiento conceptual se vinculan con el fin de comprender y dar solución a un problema. Así, (Buschiazzo, 1997: 54) plantean que desde el inicio de la lectura; todo problema se genera una representación textual que se puede diferenciar, lo mismo ocurre en la comprensión de textos que se sostiene en dos componentes: una estructura proposicional de la información descrita en el enunciado del problema o texto base, en la que se representan aspectos superficiales y semánticos, y un modelo de la situación,

que se denomina situación del problema, en el que se incluiría la información que tiene referencia desde la base de conocimientos que se posee sobre el mundo y sobre los problemas aritméticos.

En una extensión de los modelos direccionados en la comprensión literal, un enfoque que apertura un paso intermedio entre el texto y el enfoque del problema, el cual denomina enfoque de la situación episódico o modelo mental de la situación denotada por el contenido del problema. Este paso dirigiría la comprensión de los acontecimientos específicos de la historia presentada en el problema, tales como la estructura temporal de las acciones o las intenciones de los actores. En palabras del autor "los problemas de contexto se organizan en torno a algún protagonista con ciertas necesidades, motivos y propósitos, y que está implicado en ciertas interacciones objetos e instrumentos", y que para resolver el problema "se debe convertir en transparente la estructura funcional y temporal de la acción". Supondría entonces un acceso a nociones y experiencias para entender el enunciado del problema.

En definitiva, para dar solución a un problema hay que indagar una serie de estrategias que permitan crear una representación del mismo; en este proceso interactúan distintos tipos de conocimientos como lingüísticos y matemáticos.

Una vez indagados los componentes implicados en el proceso de resolución de problemas, nos centrarnos en los diferentes grados de complejidad de los distintos problemas. La fundamental considerar, que los diferentes tipos de estructuras aditivas necesitan diferente conocimiento conceptual, o, para ser más

precisos, el grado de complejidad de los problemas viene enfocado a un tipo de conocimiento conceptual implicado en la resolución de los mismos.

Los enunciados de los problemas pueden ser considerados como textos, esto es, como auténticas entidades discursivas. En este sentido, se habla de distintos tipos de problemas en función de su estructura semántica, es decir, de las posibles relaciones que se establecen entre los conjuntos que aparecen en el enunciado. Tenemos cuatro categorías: cambio, combinación, comparación e igualación.

Es fácil imaginar que los diversos tipos de problemas proponen diferentes grados de dificultad en su resolución. Así, uno de los resultados más notables ha sido que los problemas de comparación son los más complejos de resolver. Sin embargo, más que la propia estructura del cómo se presenta, parece que es más importante el lugar que ocupa la cantidad desconocida. Esta variable hace que podamos distinguir entre problemas con un lenguaje consistente y con un lenguaje inconsistente, como decíamos más atrás. En los primeros los términos del enunciado (por ejemplo, "ganar" o "más que" coinciden con la operación a realizar (una suma, como en cambio 1 o comparación 3), mientras que en los segundos, los términos entran en conflicto con la operación (aparece "ganar" o "más que" y hay que hacer una resta, como en cambio 5 o comparación 5). Es importante que diferencia ambos tipos de problemas es el conocimiento conceptual implicado en cada uno de ellos.

Los problemas consistentes se resuelven a partir del modelado directo, construyendo el modelo de la

situación del problema secuencialmente, proposición por proposición, tal como se muestra en el texto del problema. De tal manera, los conocimientos requeridos para este tipo de problemas no van más allá del uso de ciertas formas de relaciones numéricas de carácter cuantitativo, que integradas con los principios básicos del conteo permiten el desarrollo de estrategias de conteo apropiadas para resolver este tipo de situaciones problemáticas. Es más, el modelo de traslación directa puede ser funcional con este tipo de problemas.

No se trata de convertir, en el modelo de la situación del problema, los problemas de cambio o comparación en un problema de combinación parte-parte-todo. Más bien, este tipo de conocimiento conceptual tiene que ver con el esquema parte-todo es propio de las relaciones numéricas avanzadas.

Se concluye este análisis, la resolución de problemas requiere poner en marcha diferentes procesos en los que la comprensión del problema juega un papel relevante. Pero el proceso de comprensión puede estar mediado por el tipo de conocimiento conceptual, que en el caso de los problemas con estructura aditiva se relaciona con la composición aditiva (estructura parte-todo) propia de un concepto de número más complejo (Linares y otros 2011).

2.4.4 El Pensamiento Matemático en los Niños.

Es necesario considerar que todos los alumnos tienen diferentes ritmos de desarrollo, porque todos son distintos, unos más grandes de edad, unos introvertidos, unos más prácticos, unos con mayor apoyo de los padres, otros con más madurez en su pensamiento, etc., lo importante de

esto, es que el maestro respete a cada niño según sus capacidades y recupere de ellos su mejor aportación para ayudarlos a salir adelante.

Al respecto, Palau Ives .G 2003, p.232, sostenía que "Hay ocasiones en que todo lo que se necesita para enseñar un nuevo concepto a un estudiante es brindarle algunos hechos básicos como antecedentes. Sin embargo, otras veces son poco útiles los hechos y antecedentes que pueda dársele, el estudiante sencillamente no está preparado para aprender el concepto" (Palau Ives .G 2003 p.236), siguiendo con su teoría, una de las influencias más importantes sobre nuestros procesos de pensamiento es la maduración.

Debido a las diversas formas de estimulación que recibe un niño, a sus diferentes experiencias y contextos, no todos maduran al mismo tiempo, y de esto dependerá que el estudiante esté preparado o no para aprender.

El trabajo de Piaget fue dirigido hacia explicaciones del proceso de desarrollo mental de los niños, principalmente la formación de conocimientos. Consideraba que las conductas eran complejas desde el principio, pero también, que las formas complejas se van construyendo y que cambian a lo largo del desarrollo.

Mencionaba que, desde el nacimiento, el organismo dispone de una serie de conductas, clasificadas como reflejas, que son las que permiten la construcción de la conducta posterior. Mediante su ejercicio, estas conductas reflejas se consolidan y dan lugar a esquemas que irán cambiando de forma continua. Palau (2003:237). El esquema lo definió como un "tipo de conducta estructurada susceptible de repetirse en condiciones no

absolutamente idénticas. Así, mediante el ejercicio, los esquemas se van a ir diferenciando en nuevos esquemas que a su vez darán lugar a otros esquemas diferentes " Palau (2003:236)

Los esquemas permiten actuar sobre el medio, es decir, realizar una actividad asimiladora, que al mismo tiempo da lugar a esquemas nuevos mediante el proceso de la acomodación, por lo tanto, los esquemas son modificados continuamente a través del proceso de asimilación y de acomodación.

Los esquemas se van haciendo más complejos Mozos, A. (2001, p. 212), más diversificados, adoptan un orden jerárquico y se organizan, a partir de los 7 años, en sistemas que se denominan de operaciones. Estas últimas son acciones interiorizadas en estructuras de conjunto, lo cual es importante porque indica que los esquemas no están aislados, sino que permanecen conectados a otros esquemas de acciones, y es así como el individuo construye la realidad. Para Piaget la fuente del conocimiento está siempre en la actividad del sujeto que nunca es pasivo, sino que busca en el medio los elementos para modificar sus esquemas. Dividió el desarrollo intelectual del sujeto en estadios, los cuales se caracterizan por la utilización de diferentes estructuras. Para Bergeron y Herscovics, (1990, : 67) Mencionan que alrededor de los 5 o 6 años los niños pueden trabajar con una sola cantidad (saben cómo contarla). Este conocimiento basta para resolver los problemas de cambio más sencillos, los de adición en los que la incógnita se sitúa en el resultado. Por el contrario, este nivel de conocimiento no les permite resolver los de

combinación, ni los de comparación, dado que éstos demandan la comparación simultánea de dos cantidades.

Entre los 6 y 7 años relacionan de manera causal el cambio que se produce en el conjunto inicial y la acción que lo provoca. Ahora muestran la capacidad de resolver la dirección del cambio (incremento o decremento) y de relacionarla con las operaciones aritméticas de adición y sustracción. Por ejemplo, podrían resolver un problema de cambio con la incógnita en el segundo sumando contando desde la cantidad menor hasta la mayor ("Luis tenía 5 cromos y compró algunos. Ahora tiene 8 cromos. ¿Cuántos cromos compró?").

Entre los 7 a 8 años han adquirido el esquema parte-parte-todo que los fortalece para manejar una situación estática en la que tienen que imponer ellos mismos una estructura sobre la situación descrita en el problema verbal. Por ello, resuelven situaciones de cambio con la incógnita en el primer término. A partir de los 9 o 10 años los niños disponen de los esquemas necesarios para solucionar los diferentes problemas de comparación.

2.4.5 Dificultad de los Problemas de Tipo Aditivo

Los problemas de tipo aditivo se clasifican en: de cambio, de combinación, de comparación y de igualación, y cada uno de ellos presenta relaciones diferentes en sus estructuras, las cuales deben ser analizadas detenidamente para saber qué es lo que se tiene que hacer y cómo, de tal manera que la resolución del problema sea sencilla para que permita llegar al resultado correcto. Sánchez y Reyes (1999: 32)

La dificultad de los problemas aditivos varían en función, no sólo de las diferentes categorías de relaciones numéricas, sino también en función de las diferentes tipos de problemas que se presentan o puedan plantearse Sánchez y Reyes (1999: 36)

Además, influye el nivel de desarrollo que tengan los alumnos en la construcción de su lógica-matemática, ya que, si presentan dificultades en este aspecto, su proceso de resolución de problemas podrá ser más lento y será posible que encuentren obstáculos al realizar conteo, agrupaciones, etc.

Para evitar el fracaso en este tipo de problemas podría ser conveniente, de acuerdo con (Top, S. 1981 p. 165), aplicar problemas que se resuelvan de la misma manera, utilizar repetidamente términos que se asocien a determinadas operaciones (quitar, repartir) y la presentación de información adicional. Sin embargo esto es funcional para ayudar en un principio a los alumnos a progresar en su proceso, pero consideramos conveniente ir presentando diversos problemas con diferentes procedimientos de resolución para que ellos vayan identificando otras formas de dar respuesta, y sobre todo para que tengan mayor funcionalidad en su práctica cotidiana, porque si no los niños solo sabrán resolver determinados problemas y no serán capaces de enfrentarse a todo lo que se les presente más adelante dentro y fuera de la escuela.

Debido a la complejidad de las estructuras de los tipos de problemas aditivos existentes, y a la relación de éstos con las situaciones trabajadas en la propuesta se experimentará únicamente con los problemas de PAEV cambio (García G, 2003, p. 161).

2.4.6 Problemas de Estructura Aditiva.

La suma y la resta no podrían ser enseñadas sin hacer referencia a situaciones que impliquen dichas operaciones, por ello es que la enseñanza de los problemas aditivos es necesaria para que el niño integre sus conocimientos, es decir, relacione lo que ha aprendido tanto en la escuela como fuera de ella, pues de esta manera, trabajando con situaciones de su vida cotidiana, aprende paulatinamente a utilizar operaciones que le facilitan la solución de algunas de sus experiencias.

Las matemáticas consideran la adición y la sustracción operaciones sumamente ligadas entre sí (Nickerson R., 1987, 169), y debido a que los problemas de tipo aditivo encierran a aquellos que necesitan de una adición o sustracción, es importante aclarar que por problemas aditivos se nombran los que para su solución requieren operaciones de suma y/o resta.

(Nickerson R., 1987, p. 67), menciona que los niños de desarrollo lento utilizan la adición para resolver la mayoría de problemas, y que conforme se les va animando a resolver una variedad de problemas ellos ya no preguntan ¿tengo que sumar o restar?, sino que son capaces de integrar las operaciones en la resolución de los problemas. Dicha afirmación no siempre es verdad, aunque es cierto que esas son las que se enseñan primero para ir progresando en la construcción del conocimiento, el hecho de que las sigan utilizando no quiere decir que les falta maduración o preparación, sino que cada quien tiene sus formas de resolver los problemas. Hay quienes piensan, si los alumnos resuelven los problemas a través de otros procedimientos, sobre todo si éstos incluyen ensayos y dibujos, están

atrasados en su aprendizaje. Cabe mencionar un ejemplo de una clase de tercer año a la que se le pide resolver un problema de resta quienes hicieron ensayos y dibujos para dar respuesta. Siendo que los maestros esperaban otro tipo de procedimiento.

Esta expectativa impide a los maestros valorar que esos niños hicieron un razonamiento adecuado para resolver el problema de resta, a diferencia de los problemas de "quitar", sugiere fuertemente averiguar "cuanto hay que agregar". Por lo tanto, la adición no solo hace referencia a los problemas de suma, ya que hay problemas de resta que se resuelven por complemento aditivo. Cabe tener presente que la resolución de problemas presenta dificultades no solo por la estructura del problema sino por las operaciones mismas que deben realizar (Nickerson R., 1987, p. 102).

2.4.7 Tipos de Problemas Verbales de Resolución.

Las investigaciones sobre los problemas verbales de adición y sustracción han analizado diversas variables estructurales, como la presencia de palabras clave, la familiaridad del niño con la situación descrita en el problema, la localización de la incógnita o la relación entre el orden de la información contenida en el texto y el orden de los sucesos. Sin embargo, como hemos señalado unas líneas más arriba, la variable que parece explicar en buena medida el comportamiento infantil es la estructura semántica, es decir, las relaciones establecidas entre las cantidades descritas en el problema. Teniendo en cuenta estas relaciones se han clasificado los problemas en tres categorías: a) cambio, b) combinación y c) comparación. En términos generales, estas tres clases de problemas se diferencian entre sí dependiendo de que describan

situaciones dinámicas (los de cambio) o estáticas (los de combinación y comparación).

Explícitamente, los problemas de cambio hacen referencia a un suceso que introduce modificaciones en una cantidad inicial. En el caso de la adición esto conduce a un problema como el siguiente: "Manuel tiene 5 canicas y Pedro le da 3 canicas más. ¿Cuántas canicas tiene Manuel ahora?". En el de la sustracción: "Manuel tenía 5 canicas y perdió 3. ¿Cuántas canicas tiene Manuel ahora?".

En los problemas de combinación se muestran dos cantidades disjuntas, que pueden considerarse independientemente o como partes de un todo. Esta categoría sólo admite formulaciones en términos de adición, por ejemplo: "Manuel tiene 5 canicas y Pedro tiene 3. ¿Cuántas canicas tienen entre los dos?".

Por último, en los problemas de comparación se presenta la relación entre dos cantidades disjuntas, bien para determinar la diferencia entre ellas, bien para averiguar una de las cantidades conociendo la otra y la diferencia entre ellas. Si se plantea como un problema de adición podría adoptar la siguiente formulación: "Manuel tiene 5 canicas. Pedro tiene 3 canicas más que Manuel. ¿Cuántas canicas tiene Pedro?". Por el contrario, si se plantea como sustracción sería: "Manuel tiene 5 canicas. Pedro tiene 3 canicas menos que Manuel. ¿Cuántas canicas tiene Pedro?". A su vez, cada una de estos problemas se subdivide en función del lugar en que se sitúe la incógnita (en el primer término, en el segundo término o en el resultado). Asimismo, los problemas de cambio y comparación (como puede verse en el cuadro 1). Admiten subdivisiones adicionales dependiendo de la

dirección sugerida por el suceso (incremento o decremento) o la relación (más que o menos que), respectivamente. De ahí que se diferencien un total de 14 problemas que no conllevan la misma dificultad. Como se observa en el siguiente cuadro; Esta circunstancia ha favorecido el estudio del cambio conceptual que ha permitido establecer cuatro niveles evolutivos (Bergeron y Herscovics, 1990, p. 101).

2.5 Definiciones conceptuales

- **Imágenes:** Fichas que contienen una imagen, que corresponde a un objeto.
- **Ordenar.** - Poner las cosas en su lugar correcto siguiendo alguna regla.
- **Seriar.** - Sucesión o seguidilla de elementos que guardan algún tipo de relación entre sí.
- **Clasificar.** - Organizar en conjuntos, de acuerdo a alguna propiedad
- **Correspondencia.** - relaciona entre conjunto de imágenes donde hay menos o mas
- **Noción de Número:** Es la introducción al número, como nociones previas para poder establecer con facilidad la relación entre el número y la cantidad.
- **Resuelve problemas de cantidad.** - comparar cantidades de objetos identificando y estableciendo la relación entre número y cantidad.
- **Matematiza situaciones.** - capacidad de expresar en un modelo matemático, un problema reconocido en una situación.
- **Comunica y representa ideas matemáticas.** -Capacidad de comprender el significado de las ideas matemáticas y expresarlas de forma oral y escrita.
- **Elabora y usa estrategias.** -Capacidad de planificar, ejecutar y valorar una secuencia organizada de estrategias y diversos recursos.

- **Razona y argumenta generando ideas matemáticas.** - Capacidad de plantear hipótesis de implicancia matemática mediante diversas formas de razonamiento, verificando y validando usando argumentos

2.6 Hipótesis

La aplicación de las imágenes desarrollará significativamente la noción de números en los niños de 5 años de la institución Educativa inicial N° 019 “Naranjillo” de Tingo María – 2018.

2.7 Variables

2.7.1 Variable independiente (V.I.)

“Las imágenes”

Es la representación visual de un objeto, una persona, un animal o cualquier otra cosa plausible de ser captada por el ojo humano.

2.7.2 Variable dependiente (V.D.)

“Noción de número”

Es el desarrollo de nociones básicas, como la clasificación, la seriación, la ordinalidad, la correspondencia, el uso de cuantificadores entre otras.

2.7.3 Variable interviniente

“Reconocimiento de los números”

Permite a identificar el valor asignado a cada número, empleando objetos estructurados y no estructurados para su reconocimiento de manera que las imágenes permitan visualizar cada uno de los números en forma progresiva.

2.8 Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTO
(V.I) Las Imágenes	Ordenar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Agrupar objetos en colecciones. ➤ Verbaliza el criterio de agrupación 	cuestionario
	Seriar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Seria imágenes según su color. ➤ Seria imágenes según su forma. ➤ Seria imágenes según su tamaño. 	
	clasificar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clasifica imágenes según su color. ➤ Clasifica imágenes según su forma. ➤ Clasifica imágenes según su tamaño. 	
(V.D) Noción del número	Matematiza situaciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agrupa objetos según el tamaño y expresa la acción realizada. 2. Agrupa objetos según el color o grosor y expresa la acción realizada. 	Lista de Cotejo
	Comunica y representa	<ol style="list-style-type: none"> 3. Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 5 objetos de grande a pequeño. 4. Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 5 objetos de grueso a delgado. 5. Realiza diversas representaciones de agrupaciones de objetos según un criterio con material concreto y gráfico. 6. Expresa en forma oral los números ordinales (Primero, segundo, tercero, cuarto y quinto) en contextos de la vida cotidiana sobre la posición de objetos y personas considerando un referente hasta el quinto lugar. 7. Expresa cantidades de hasta diez objetos usando su propio lenguaje 8. Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones: “más que” o “menos que”. 9. Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones: “muchos - pocos”. 	
	Elabora y usa estrategia	<ol style="list-style-type: none"> 10. Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 5 con material concreto y dibujos. 11. Propone acciones para contar hasta 10, comparar u ordenar cantidades hasta 7 objetos. 12. Emplea estrategias basadas en el ensayo y error, para resolver problemas para contar hasta 2. 13. Comparar u ordenar cantidades hasta 6 con apoyo de material concreto. 14. Comparar u ordenar cantidades hasta 3 con apoyo de material concreto. 	
	Razona y argumenta	<ol style="list-style-type: none"> 15. Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para ordenar y agrupar objetos. 	

CAPÍTULO III

3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación es aplicada: esta investigación se distingue por tener propósitos prácticos inmediatos bien definidos, es decir, se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad. Carrasco, S. (2010:43).

3.1.1 Enfoque

La investigación presenta un enfoque cuantitativo, según Hernández S.(2010,4) este enfoque es secuencial, porque cada etapa precede a la siguiente y no se puede eludir pasos ya que parte de una idea que una vez delimitada se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y se determina variables; se desarrolla un plan para probarlas, se mide las variables de un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos), y se establece una serie de conclusiones respecto a la hipótesis.

3.1.2 Nivel de investigación

Se utilizó el nivel experimental en su variante cuasi experimental donde permitió conocer las características del fenómeno que se investigó y las causas que determinaron sus características.

(Sánchez y Reyes, 1999, p.17), refiere que dichos estudios son debido a que están orientados a buscar el nivel de explicación científica frente a la aplicación de nuestras imágenes para el desarrollo del significado de números.

3.1.3 Diseño de investigación

El diseño que se empleó en la investigación es experimental en su variable cuasi-experimental de pre test – pos test con dos grupos (experimental y control).

Hernández (2003, p.255) refiere que este diseño incorporó la administración de pre pruebas a los grupos que componen el experimento. Los niños se asignó al azar a los grupos, luego se les administró simultáneamente el pre prueba, en el grupo experimental se desarrolló las sesiones haciendo uso de las imágenes y al otro no (es el grupo de control); y finalmente se les administró simultáneamente una pos prueba.

G.E: O₁-----X-----O₃
G.C: O₂----- _ -----O₄

Dónde:

GE = Grupo experimental niños de 5 años “Exploradores” de la I.E N°019 Naranjillo.

GC = Grupo control niños de 5 años “Buenos Amigos” de la I.E N°019 Naranjillo

O₁ y O₂ = Pre – test, del grupo experimental y control sobre el
Noción de número

O₃ y O₄ = Post – test, del grupo experimental y control sobre el

Noción de número

X = “Uso de las imágenes”

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población estuvo constituida por los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 019 “Naranjillo” de un total 51 matriculados.

Tabla N° 1
DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS
I.E.I N° 019 “NARANJILLO”

Año	Sección	Edad	Género		Total
			Varón	Mujer	
5	Exploradores	05	12	11	23
	Buenos amigos	05	17	11	28
	Anaranjados	04	13	10	23
	Celestes	04	15	15	30
	Total		29	22	104

Fuente: Nómina de matrícula de la de la Institución Educativa N° 019 “Naranjillo” - 2018
Elaboración: Tesista.

3.2.2 Muestra

La muestra es no probabilística o dirigida, como señala Hernández, R. (2010:176) quien dice: “Que la elección no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación”, por cuanto los grupos ya se encuentra conformados y de manera intencionada, se toma en cuenta a los niños de 5 años del aula “Exploradores”, constituyéndose el grupo control y experimental.

Tabla N° 02
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA DE 5 AÑOS DE LA I.E.I
N° 019 “NARANJILLO”

AÑOS	SECCION	ALUMNOS
5	Grupo Experimental “Exploradores”	23
	Grupo Control “Buenos Amigos”	28
SUBTOTAL		51

Fuente: Nómina de matrícula de la I.E.I N° 019 “NARANJILLO”-2018
Elaborado por la Tesista.

3.3 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Técnicas

MOMENTOS	TECNICA	INSTRUMENTO
Recolección de Datos	ENCUESTA	Cuestionario (pre test y post test)
	Lista de Cotejo	Lista de cotejo Cuestionario
Presentación de Datos	Cuadros y gráficos estadísticos	Paquete estadístico
Análisis e interpretación de datos	Estadística descriptiva	Cuadros estadísticos cuadro de distribución de Frecuencia. Frecuencia porcentual

3.3.1 Recolección de Datos

Para la recolección de datos se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos de evaluación:

Técnica de Encuesta

La encuesta es una técnica que consiste en obtener información de los sujetos de estudio, proporcionada por ellos mismos, sobre opiniones, actitudes o sugerencias, Canales, (2004:163)

Cuestionario

“Es un instrumento que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento, situación o temática particular, sobre el cual el investigador desea obtener información”, Hurtado (2000:469).

Nos permitió medir el nivel de aprendizaje en la resolución de problemas aditivos. Se aplicó un Pre Test y un Post Test al grupo experimental (Exploradores) y al grupo de control (Buenos Amigos) de los niños de 5 años de la Institución Educativa inicial N° 019 Naranjillo Tingo María - 2018

3.3.2 Para la presentación de datos

Para la presentación de datos se utilizó cuadros y gráficos estadísticos ordenados para una mayor visualización, se analizó estos resultados a través de la estadística descriptiva con ayuda del paquete estadístico SPSS.

Cuadros y gráficos estadísticos.

Un cuadro estadístico, también denominado tabulado o tabulación, es una presentación ordenada de un conjunto de datos cuantitativos, ya sea en una sola columna o en un solo renglón o, también, en columnas o renglones cruzados. Su finalidad es obtener información, analizarla, elaborarla y simplificarla lo más posible, para que pueda ser interpretada fácilmente.

3.3.3 Para el análisis e interpretación de datos

La información que se recopila se procesa a través del análisis de la estadística descriptiva (cuadros de distribución de frecuencias y frecuencia porcentual y la representación gráfica de barras a fin de integrar de manera clara el comportamiento de los resultados antes y después de la aplicación de las imágenes para el desarrollo de las nociones del número.

CAPÍTULO IV

4 RESULTADOS

4.1 Tratamiento estadístico e interpretación.

Aquí presentamos los resultados de la investigación debidamente sistematizados en Tablas estadísticas, que nos facilitó para la realización del análisis y la interpretación correspondiente de la variable en estudio.

Los resultados están organizados teniendo en cuenta el diseño de investigación, es decir los resultados del pre test y post test y la comparación de los resultados de los mismos.

4.1.1 Resultado del pre test control.

Los resultados que se presenta, corresponde a los resultados recogidos de la aplicación de una lista de cotejo con quince ítems, cuyos indicadores se relacionan con el estudio de cada estudiante tanto en el grupo experimental, como en el grupo de control.

Los ítems de estudios son los siguientes:

- Agrupa objetos según el tamaño y expresa la acción realizada.
- Agrupa objetos según el color o grosor y expresa la acción realizada.
- Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 5 objetos de grande a pequeño.
- Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 5 objetos de grueso a delgado.
- Realiza diversas representaciones de agrupaciones de objetos según un criterio con material concreto y gráfico.
- Expresa en forma oral los números ordinales (Primero, segundo, tercero, cuarto y quinto) en contextos de la vida cotidiana sobre la posición de objetos y personas considerando un referente hasta el quinto lugar.
- Expresa cantidades de hasta diez objetos usando su propio lenguaje
- Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones: “más que” o “menos que”.
- Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones: “muchos - pocos”.
- Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 5 con material concreto y dibujos.
- Propone acciones para contar hasta 10, comparar u ordenar cantidades hasta 7 objetos.
- Emplea estrategias basadas en el ensayo y error, para resolver problemas para contar hasta 2.
- Comparar u ordenar cantidades hasta 6 con apoyo de material concreto.
- Comparar u ordenar cantidades hasta 3 con apoyo de material concreto.
- Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para ordenar y agrupar objetos.

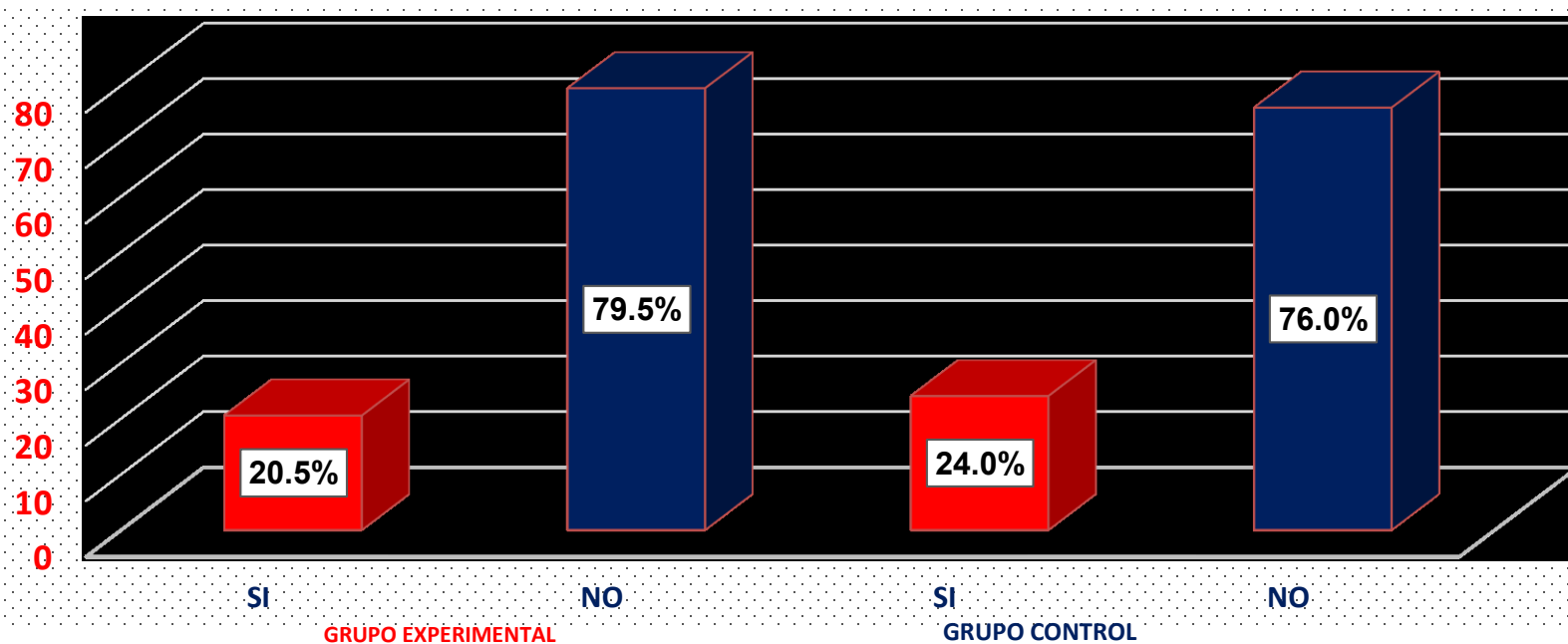
CUADRO N° 03

RESULTADOS DE LA PRES TEST: APLICACIÓN DE LAS IMÁGENES PARA DESARROLLAR LA NOCIÓN DEL NÚMERO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 019 NARANJILLO TINGO MARIA -2018

N°	DESEMPEÑOS	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
01	Agrupar objetos según el tamaño y expresa la acción realizada.	5	21.7	18	78.3	23	100	6	21.4	22	78.6	28	100
02	Agrupar objetos según el color o grosor y expresa la acción realizada.	6	26.1	17	73.9	23	100	5	17.9	23	82.1	28	100
03	Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 5 objetos de grande a pequeño.	7	30.4	16	69.6	23	100	6	21.4	22	78.6	28	100
04	Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 5 objetos de grueso a delgado.	4	17.4	19	82.6	23	100	8	28.6	20	71.4	28	100
05	Realiza diversas representaciones de agrupaciones de objetos según un criterio con material concreto y gráfico.	9	39.1	14	60.9	23	100	6	21.4	22	78.6	28	100
06	Expresa en forma oral los números ordinales (Primero, segundo, tercero, cuarto y quinto) en contextos de la vida cotidiana sobre la posición de objetos y personas considerando un referente hasta el quinto lugar.	5	21.7	18	78.3	23	100	9	32.1	19	67.9	28	100
07	Expresa cantidades de hasta diez objetos usando su propio lenguaje	4	17.4	19	82.6	23	100	7	25.0	21	75.0	28	100
08	Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones: “más que” o “menos que”.	3	13.0	20	87.0	23	100	5	17.9	23	82.1	28	100
09	Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones: “muchos - pocos”.	5	21.7	18	78.3	23	100	8	28.6	20	71.4	28	100
10	Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 5 con material concreto y dibujos.	4	17.4	19	82.6	23	100	6	21.4	22	78.6	28	100
11	Propone acciones para contar hasta 10, comparar u ordenar cantidades hasta 7 objetos.	2	8.7	21	91.3	23	100	9	32.1	19	67.9	28	100
12	Emplea estrategias basadas en el ensayo y error, para resolver problemas para contar hasta 2.	6	26.1	17	73.9	23	100	8	28.6	20	71.4	28	100
13	Comparar u ordenar cantidades hasta 6 con apoyo de material concreto.	5	21.7	18	78.3	23	100	5	17.9	23	82.1	28	100
14	Comparar u ordenar cantidades hasta 3 con apoyo de material concreto.	1	4.3	22	95.6	23	100	6	21.4	22	78.6	28	100
15	Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para ordenar y agrupar objetos.	5	21.7	18	78.3	23	100	7	25.0	21	75.0	28	100
		20.5 %		79.5 %		100 %		24.0 %		76.0 %		100 %	

Fuente: Cuadro N° 03
Elaboración: La Tesista

GRAFICO N° 01
RESULTADOS DE LA PRE TEST: APLICACIÓN DE LAS IMÁGENES PARA DESARROLLAR LA NOCIÓN
DEL NÚMERO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 019
NARANJILLO TINGO MARIA -2018



b) Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en el cuadro N° 3 y su respectivo gráfico, se puede observar:

- En el grupo experimental, tan solo el 20.5% de los niños demostraban tener noción de los números naturales mientras el 79.5% de los estudiantes no identificaban los números naturales.
- En el grupo control, el 24.0 % de los niños demostraban tener noción de los números naturales, mientras el 76.0 % de los estudiantes no identificaban los números naturales.

Interpretación

- Al observar los resultados podemos diferenciar los porcentajes en ambos grupos, debido a que de los 23 niños que representa el grupo experimental solo el 20.5 % de ellos demostraban tener conocimiento sobre la noción de los naturales, mientras el 79.5% no identificaban los números naturales, en el grupo control de un total de 28 niños solo el 24.0% demostraban tener conocimiento de las nociones de los números naturales mientras el 76.0 % de los niños no identificaban los números naturales

4.2 Tratamiento Estadístico e Interpretación

4.2.1 Resultados del Post Test

a) Referencia

Se dan a conocer los resultados obtenidos del post test, que se aplicó en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Naranjillo” de la ciudad de Tingo María en el periodo 2018. Constituyendo al grupo experimental a los niños del aula “Exploradores” con un total de 23 niños al mismo tiempo se aplicó al grupo control del aula “Buenos Amigos” con un total de 28 niños.

Se les aplico las 15 sesiones al grupo experimental y se les midió su avance con el instrumento de recojo de información con la lista de cotejo, para desarrollar las nociones de los números.

Los ítems de estudios son los siguientes:

- Agrupa objetos según el tamaño y expresa la acción realizada.
- Agrupa objetos según el color o grosor y expresa la acción realizada.
- Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 5 objetos de grande a pequeño.
- Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 5 objetos de grueso a delgado.
- Realiza diversas representaciones de agrupaciones de objetos según un criterio con material concreto y gráfico.
- Expresa en forma oral los números ordinales (Primero, segundo, tercero, cuarto y quinto) en contextos de la vida cotidiana sobre la posición de objetos y personas considerando un referente hasta el quinto lugar.
- Expresa cantidades de hasta diez objetos usando su propio lenguaje
- Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones: “más que” o “menos que”.
- Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones: “muchos - pocos”.
- Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 5 con material concreto y dibujos.
- Propone acciones para contar hasta 10, comparar u ordenar cantidades hasta 7 objetos.
- Emplea estrategias basadas en el ensayo y error, para resolver problemas para contar hasta 2.
- Comparar u ordenar cantidades hasta 6 con apoyo de material concreto.

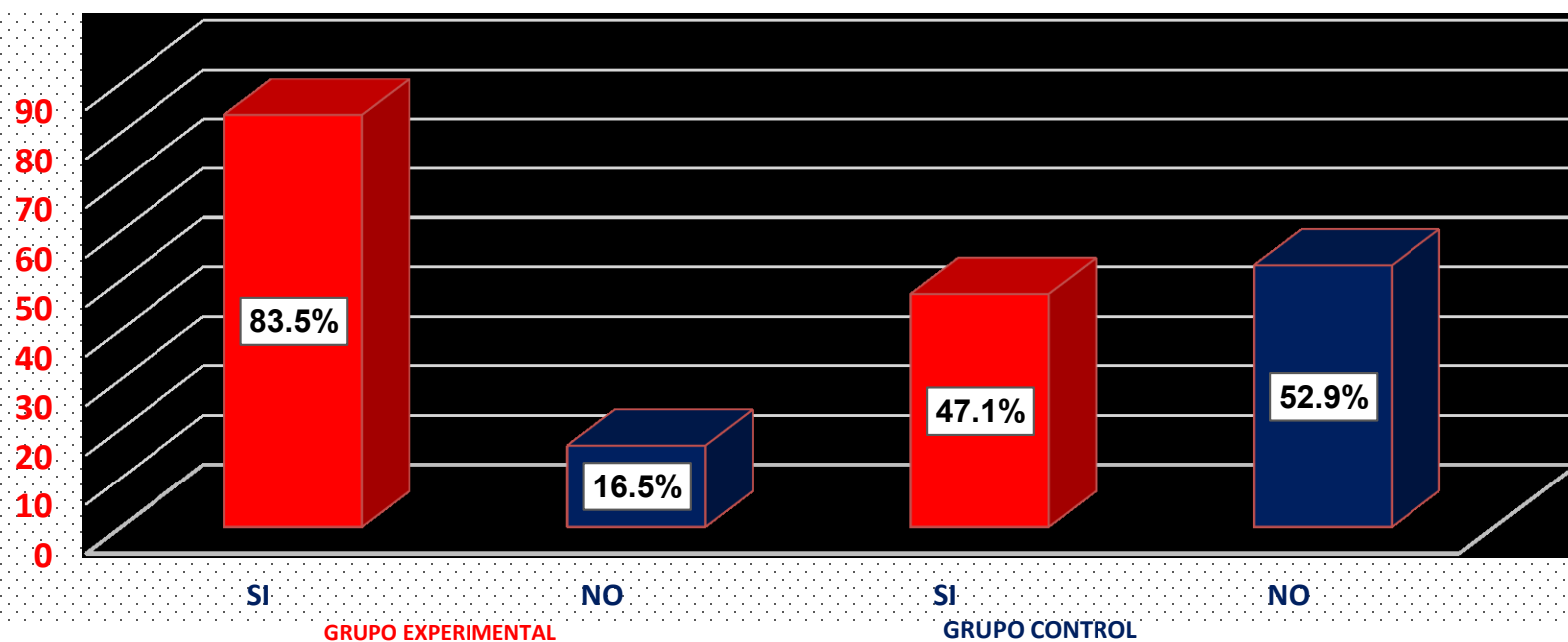
- Comparar u ordenar cantidades hasta 3 con apoyo de material concreto.
- Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para ordenar y agrupar objetos.

CUADRO N° 04

RESULTADOS DE LA POST TEST: APLICACIÓN DE LAS IMÁGENES PARA DESARROLLAR LA NOCIÓN DEL NÚMERO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 019 NARANJILLO TINGO MARIA -2018

N°	DESEMPEÑOS	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
01	Agrupar objetos según el tamaño y expresa la acción realizada.	19	82.6	4	17.4	23	100	14	50.0	14	50.0	28	100
02	Agrupar objetos según el color o grosor y expresa la acción realizada.	20	87.0	3	13.0	23	100	12	42.9	16	57.1	28	100
03	Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 5 objetos de grande a pequeño.	21	91.3	2	8.7	23	100	16	57.1	12	42.9	28	100
04	Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 5 objetos de grueso a delgado.	18	78.3	5	21.7	23	100	18	64.3	10	35.7	28	100
05	Realiza diversas representaciones de agrupaciones de objetos según un criterio con material concreto y gráfico.	17	73.9	6	26.1	23	100	12	42.9	16	57.1	28	100
06	Expresa en forma oral los números ordinales (Primero, segundo, tercero, cuarto y quinto) en contextos de la vida cotidiana sobre la posición de objetos y personas considerando un referente hasta el quinto lugar.	20	87.0	3	13.0	23	100	14	50.0	14	50.0	28	100
07	Expresa cantidades de hasta diez objetos usando su propio lenguaje	23	100	0	0	23	100	13	46.4	15	53.6	28	100
08	Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones: "más que" o "menos que".	20	87.0	3	13.0	23	100	10	35.7	18	64.3	28	100
09	Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones: "muchos - pocos".	19	82.6	4	17.4	23	100	12	42.9	16	57.1	28	100
10	Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 5 con material concreto y dibujos.	18	78.3	5	21.7	23	100	15	53.6	13	46.4	28	100
11	Propone acciones para contar hasta 10, comparar u ordenar cantidades hasta 7 objetos.	19	82.6	4	17.4	23	100	16	57.1	12	42.9	28	100
12	Emplea estrategias basadas en el ensayo y error, para resolver problemas para contar hasta 2.	20	87.0	3	13.0	23	100	15	53.6	13	46.4	28	100
13	Comparar u ordenar cantidades hasta 6 con apoyo de material concreto.	19	82.6	4	17.4	23	100	10	35.7	18	64.3	28	100
14	Comparar u ordenar cantidades hasta 3 con apoyo de material concreto.	17	73.9	6	26.1	23	100	10	35.7	18	64.3	28	100
15	Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para ordenar y agrupar objetos.	18	78.3	5	21.7	23	100	11	39.3	17	60.7	28	100
		83.5 %		16.5 %		100 %		47.1 %		52.9 %		100 %	

GRAFICO N° 02
RESULTADOS DE LA POST TEST: APLICACIÓN DE LAS IMÁGENES PARA DESARROLLAR LA
NOCIÓN DEL NÚMERO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 019
NARANJILLO TINGO MARIA -2018



Fuente: Cuadro N° 04
 Elaboración: La Tesista

b) Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en el cuadro N° 4 y su respectivo gráfico, se puede observar:

- En el grupo experimental, el 83.5 % de los niños de 5 años lograron desarrollar de manera significativa la noción de los números y tan solo el 16.5 de los niños mostraban deficiencias para identificar los números.
- En el grupo control, solo el 47.1 % de los niños lograron desarrollar de manera significativa la noción de los números mientras el 52.9 % mostraban deficiencias para identificar los números.

Interpretación

Al observar los resultados de ambos grupos podemos diferenciar los porcentajes, porque de los 23 niños que representa el grupo experimental (Exploradores), el 83.5 % de los niños desarrollaron significativamente la noción de los números, mientras en el grupo control constituido por 28 niños del aula (Buenos Amigos) solo el 52.9 lograron desarrollar la noción de los números y el 47.1 mostraban deficiencias en el reconocimientos de los números.

4.3 Constrastación de hipótesis y prueba de hipótesis

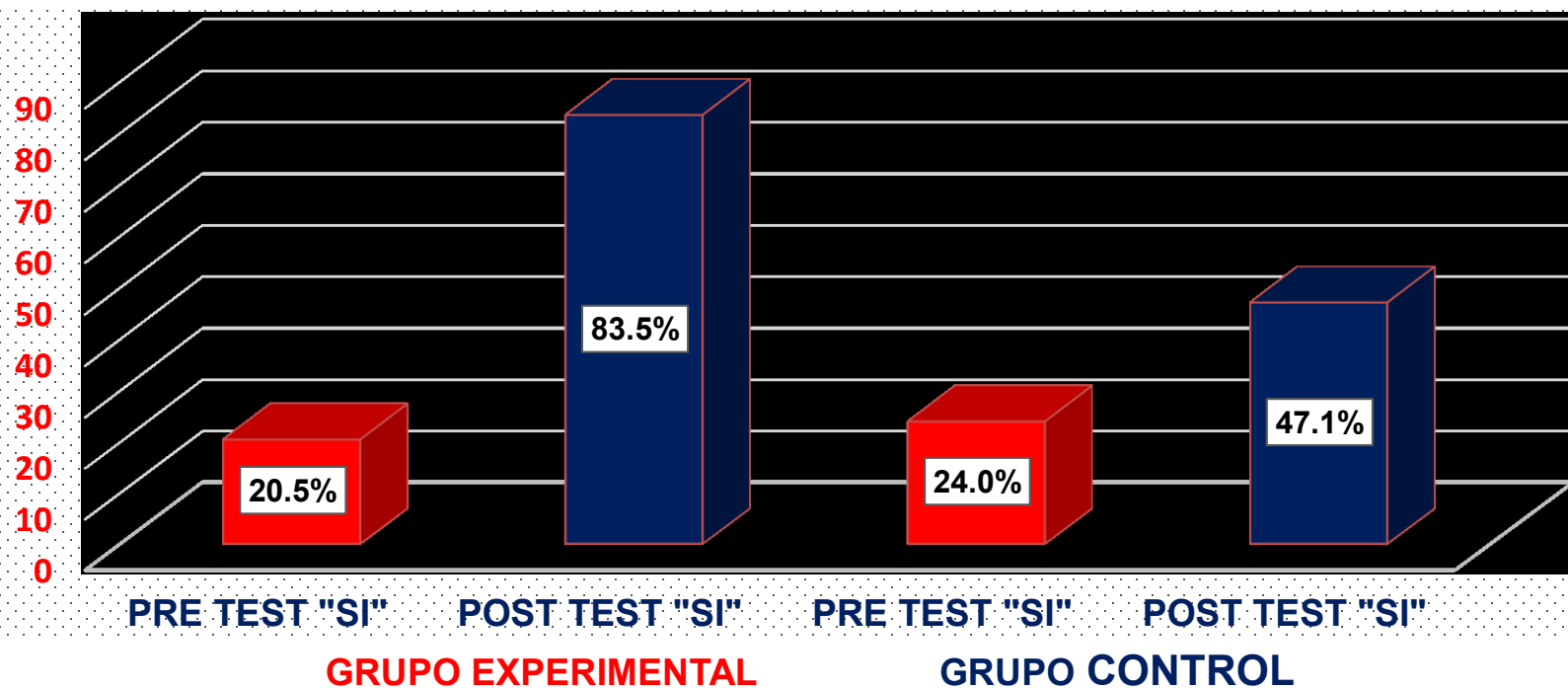
En la contratación de los resultados se ha tomado en cuenta los porcentajes que indican el desarrollo de la noción de los números tanto en el pre test, como en el post test. Los resultados que se obtuvieron son:

CUADRO N° 5
CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRE Y POST TEST
EN FUNCIÓN A LOS PORCENTAJES (SI)

	POR CENTAJES		DIFERENCIA
	PRE TEST	POST TEST	
EXPERIMENTAL	20.5	83.5	63.0
CONTROL	24.0	47.1	23.1

FUENTE: Cuadro N° 3 y 4
ELABORACION: La Tesista

GRAFICO N° 03
COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRE TEST Y POST TEST: APLICACIÓN DE LAS IMÁGENES PARA
DESARROLLAR LA NOCIÓN DEL NÚMERO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
N° 019 NARANJILLO TINGO MARIA -2018



FUENTE: Cuadro N° 3 y 4
 ELABORACION: La Tesista

ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 05 y su respectivo gráfico se presentan los resultados afianzados de los porcentajes finales obtenidos únicamente en la escala que evidencia el desarrollo de la noción de los números en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 019 “Naranjillo”, por lo que se presenta los siguientes resultados:

- En relación al grupo control, en el pre test se obtuvo un porcentaje del 24.0% de los niños que sólo mostraban evidencias en la noción de los números, dado que este porcentaje se incrementa en el post test a un 47.1 %. Siendo la diferencia de un 23.1 %, este incremento señala el poco trabajo realizado en el aula, y que no es muy efectivo, razón por lo que no fue muy diferenciado los porcentajes logrados.
- En relación al grupo experimental, en el pre test se obtuvo un porcentaje del 20.5% de los estudiantes mostraban evidencias sobre la noción de los números, dado que este porcentaje se incrementa en el post test a un 83.5 %. Siendo la diferencia de un 63.0 %, incremento que señala que la aplicación de las imágenes son efectivas para desarrollar la noción de los números en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 019 “Naranjillo” de la ciudad de Tingo María 2018.

Estos resultados nos dan que entender que la aplicación de las imágenes mejora significativamente la noción de los números en niños de 5 años de la Institución Educativa “Naranjillo” de la ciudad de Tingo María 2018.

CAPITULO V

5 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

5.1 Contrastación de los resultados del trabajo de investigación

5.1.1 Con el Problema Formulado

¿De qué manera la aplicación de las imágenes desarrolla la noción del número en los niños de 5 años de la institución Educativa inicial N° 019 “Naranjillo” de Tingo María - 2018?

Observamos los resultados en los cuadros N° 05 respecto al grupo experimental en el pre test (antes de la aplicación de las imágenes) solo un 20.5% de los niños evidenciaban la noción de los números, pero después de la aplicación de las imágenes se logró desarrollar de manera significativa la noción de los números, en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 019 “Naranjillo” de Tingo María 2018 con un total del 83.5%

5.1.2 Con las Bases Teóricas

En la discusión con las bases teóricas del presente estudio se consideró dos aportes importantes como son:

Fundamentos Psicopedagógicos del aprendizaje

El constructivismo pedagógico considera a la enseñanza “como una actividad organizadora compleja del sujeto que elabora sus nuevos conocimientos a partir de la cooperación con el maestro y sus compañeros”. (Ausubel .1918:86).

De la teoría que sustenta Ausubel, está relacionada con la aplicación de imágenes, ya que su propia base filosófica expresa de manera clara que para que el estudiante generar nuevos conocimientos se requiere de una actividad organizada y compleja, por ello la secuencia de imágenes es considerada en el campo educativo como una actividad organizada y sobre todo compleja ya que Su contenido hace despertar el interés del estudiante por querer aprender. de lo descrito podemos evidenciar antes los resultados de la investigación en los niños de 4 años, debido a que antes de la aplicación de las imágenes, sólo un 20.5% de ellos, lograban tener nociones numéricas, estos resultados incrementó significativamente, después de la aplicación de la lectura de imágenes, logrando que los estudiantes, alcanzarían a un 83.5%, de que podían identificar los números.

La psicología genética de Jean Piaget (1896-1980)

Las etapas de desarrollo de Piaget son un referente fundamental para nuestro proyecto de investigación .A partir de este conocimiento ,podemos decir que, en educación inicial es importante que los niños experimenten situaciones de contexto cotidianos, que les permita construir nociones matemáticas ,las cuales más adelante les permitirá internalizar conceptos matemáticos.

El desarrollo de los conocimientos que establece Piaget como sustento teórico en el fortalecimiento de las capacidades intelectuales de los niños, esta teoría se fundamenta ya que la aplicación de las imágenes en los estudiantes desarrolla significativamente su nivel de conocimiento en el descubrimiento de los nuevos aprendizajes, es decir, que al momento de presentarl las imágenes a los estudiantes, ellos lo asimila, de manera que se pueda generar nuevos aprendizajes, de lo descrito se puede evidenciar, en el cuadro número 5, ya que la diferencia de los porcentajes entre la pre test y pos test del grupo experimental la diferencia del 63%, mientras en el grupo Control donde no se aplicó las imágenes para desarrollar las nociones de los números las diferencias del 23.1%. Quedado demostrado la efectividad de las imágenes para desarrollar las nociones numéricas.

La psicología culturalista de Vygotsky (1849-1946).

Desarrolla el concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP), se centra en el estudio de las acciones educativas y el diseño de estrategias de enseñanza, y se puede definir como el espacio en que, debidos a la interacción y la ayuda de otros, una persona puede trabajar y resolver una tarea de una manera y de un nivel que no sería capaz de tener individualmente. (Villalobos 2008: 18)

La teoría sustentada por lev vygotsky, se relaciona con la aplicación de la lectura de imagen, Ya que en su teoría sustenta, sobre la zona de desarrollo próximo, donde tiene por fundamento, que para tener un aprendizaje significativo necesariamente se necesita de un ente Superior, es decir, debe estar apoyado de las personas que mayor conoce sobre los temas a investigar. por ello la aplicación de imágenes debe estar explicado por persona mayor, en este caso deben ser explicado por los maestros del aula, de manera que el aprendizaje qué recibe el estudiante sea eficiente y a la vez eficaz, de lo descrito podemos reflejar, en los resultados obtenidos en el cuadro N° 3, ya que los niños al ser evaluados antes de la aplicación de las imágenes obtuvieron resultados inferiores a

una nota promedio, por lo que tan sólo el 20.5% tenían nociones de identificar los números, pero después de la aplicación de las imágenes, los resultados se revirtieron, 83.5% de que los niños podían desarrollar eficientemente la noción numérica.

5.1.3 Con la Hipótesis

Ante la afirmación: La aplicación de las imágenes desarrollará significativamente la noción de números en los niños de 5 años de la institución Educativa inicial N° 019 “Naranjillo” de Tingo María – 2018.

Se ha logrado confirmar con los resultados obtenidos, quedando demostrado en el cuadro N° 5 donde figuran los resultados del pre test y post test de manera comparativos, señalándonos, que antes de la aplicación de las imágenes en el grupo experimental, solo el 20.5 % evidenciaban tener nociones de los números, pero después de la aplicación de las imágenes, el 83.5 % de los niños, lograron desarrollar las nociones numericas.

De acuerdo a los resultados obtenidos a nivel porcentual nos permiten afirmar y validar la hipótesis formulada inicialmente

CONCLUSIONES

Al finalizar el estudio se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Se ha logrado desarrollar significativamente la noción de los números con la aplicación de las imágenes en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 019 del Nivel Inicial “Naranjillo” de la ciudad de Tingo María 2018, donde el 83.5 % han logrado desarrollar las nociones numéricas de los números naturales.

Se ha realizado el diagnóstico de la noción de los números en los niños del nivel inicial a través del pre test aplicado tanto al grupo control y experimental, quienes demostraron ineficiencias para tener nociones de los números, ya que el 79.5% en el primer grupo y el 76.0 % del segundo grupo no podían no podían identificar los números naturales, tal como se evidencia en el cuadro N° 3.

Se aplicó las imágenes en los niños de 5 años del grupo experimental, a través de 15 sesiones de aprendizaje que se desarrolló; donde los niños han podido comprender de forma sencilla los procedimientos para desarrollar las nociones numéricas.

Los resultados obtenidos después de la aplicación de las imágenes nos ha permitido evaluar el nivel de aprendizaje de los niños sobre la noción de los números, siendo significativa ya que el 83.5% han logrado desarrollar de manera significativa la noción de los números.

SUGERENCIAS

- A la Institución Educativa considerar en los documentos pedagógicos (plan anual – Unidades y Módulos de Aprendizaje) estrategias didácticas que permita desarrollar la noción de los números, ya que son del interés de los niños por ser parte de su contexto familiar y social.
- A los docentes del nivel Inicial, diseñar y elaborar imágenes creativas y contextuales para cada estudiante de manera que se optimiza el aprendizaje de las nociones de los números y cada uno internalicen para ampliar sus conocimientos y experiencias.
- A los padres de familia, facilitar los materiales educativos para la construcción y elaboración de las imágenes para que sus hijos puedan desarrollar de manera significativa la noción de los números.
- A la comunidad educativa, propiciar talleres que permiten a los estudiantes a interactuar con sus compañeros sobre el aprendizaje de los números y conocer su valor de cada uno de ellas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alsina (2006)** La expresión oral como medio de desarrollo personal en los niños del nivel inicial. *Editorial Fuentes Quito- Ecuador*
- Alva, J (2014).** “Aplicación de las tarjetas lógicas para el desarrollo del aprendizaje de adición y sustracción en los niños del primer grado en el Centro Educativo N° 32002” Tesis sustentada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco.
- Ausubel (1918)** Fundamentos Psicopedagógicos del aprendizaje, fuente constructivista. Buenos Aires: Editorial Paidós
- Beraun, C (2013).** “Implementación de un software educativo utilizando como entorno el lenguaje del programa logo en el logro de competencias de aprendizaje en adición y sustracción de números naturales en los niños del primer grado de la EPM. N° 32004 “San Pedro”. Realizado en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco.
- Bergeron y Herscovics, (1990)** Un mundo sin dudas, matemática pura aplicada a niños del nivel Inicial Editorial Macro Lima-Perú (2014)
- Boule, F. (1995).** Manipular, Organizar, Representar: Iniciación a las Matemáticas. Madrid: Edit. Narcea.
- Brousseau, G. (1995).** “Los diferentes roles del maestro”. Didáctica de las Matemáticas. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Buschiazzo (1997)** Teorías psicopedagogos de la construcción de conocimientos. Editorial Juana Moreno Lima – Perú.
- Cañaque, (2013)** Clasificación de las Imágenes en el Proceso Enseñanza Aprendizaje. Edit. Ediciones Colihue – Argentina

- Carranza, T (2014).** “Efectos del Programa Recuperativo “Podemos resolverlo” para el mejoramiento de la resolución de problemas matemáticos y alumnos que presentan niveles medios y bajos en comprensión lectora” tesis sustentada en la Universidad Femenina del Sagrado corazón de Lima.
- Carrasco (2010)** Metodología de Investigación, diseño, enfoque y tipo de investigación. Editorial Hiledera, Cali – Colombia.
- Castañeda, T (2013),** “El Programa GANAJA en el aprendizaje de los números naturales en los niños del primer grado del CE. N° 32005 “Esteban Pabletich” Llicua Baja – Amarilis” – Huánuco.
- Chicalla, C. (2000).** El juego como medio para el desarrollo de habilidades matemáticas en niños de 5 años. Editorial Puno – Perú
- Currículo Nacional 2016.** Competencias, Capacidades y desempeños de la educación inicial. Editorial Fonseca Lima – Perú.
- DCN (2009, p.131)** La calidad educativa un compromiso del estado. Edit. USMP, Lima Perú
- Díaz, H (2002)** importancia del desarrollo del conocimiento en la etapa pre escolar. Edit. Prisma - Ecuador
- Espinoza, E (2011).** “Resolución de problemas matemáticos de sustracción en alumnos de 5 años de primaria de un colegio privado y de un colegio estatal de Lima”. Tesis sustentada en la Universidad Pontificie Católica de Lima.
- García G (2003)** Imágenes de fabulas para ayudar a la comprensión de textos y expresión oral en los niños de la etapa preescolar. Editorial JJ.HH. Rio de Janeiro – Brasil.

Gil, L y Marín, O (2011) Materiales Didácticos para Educación Inicial. Edit. Falcón España - 2008

González A., (2006). ¿Cómo enseñar matemática en el Jardín? Editorial JSFD – Madrid - España

Hernández S (2015) Carlos Fernández Collado y Baptista Lucio (2010). “Metodología de la investigación”. Quinta Edición Editorial Mc Graw Hill. Colombia

<http://evaluaciondocente.perueduca.pe/http://evaluaciondocente.perueduca.pe/>

<https://www.cop.es/perfiles/contenido/educativa.htm>

Jiménez, D. (2003). El aprendizaje de las matemáticas y su importancia en los niños de la etapa pre escolar (Segunda ed.). Lima, Perú: Lexicón.

Linares y otros (2011) Importancia de los materiales educativos en niños del nivel Inicial. Recuperado

López de los Mozos, A. 2001. Imágenes en la enseñanza a través de imágenes. Editorial Londres - España

Mickerson R (1987) Formas de conocimiento y su importancia para el desarrollo del léxico. Editorial Kasar Lima Perú.

MINEDU (2016) resultados de los últimos exámenes tomados a los estudiantes del segundo grado del nivel primaria y secundaria. Unidad de Medición Educativa. Recuperado.

<http://evaluaciondocente.perueduca.pe/http://evaluaciondocente.perueduca.pe/>

MINISTERIO DE Educación – Rutas del Aprendizaje (2012) Articulación del sistema Educativo. Edit. Bruno – Lima.

Morales, (2012) Funciones de las imágenes como material didáctico **en el área de la matemática. Edit. Guisten - Ecuador**

OCDE (2017) Importancia de la educación en el mundo. Recuperado <https://www.google.com.pe/search?q=OCDE>

Palau Ives .G “ Manual de los Medios Didácticos” Editorial Lima -Universo (2003)

Piaget (1973) Teorías del conocimiento, estructura del conocimiento de los niños en la etapa preescolar. Editorial Euros, Madrid – España.

PISA (2016) Niveles de calidad educativa en Latinoamérica. Recuperado <https://www.cop.es/perfiles/contenido/educativa.htm>

Salas A (2016). “Educación del razonamiento lógico matemático en educación infantil, Universidad de Barcelona”. Tesis sustentada en la Universidad de Barcelona. España

Sánchez y Reyes (1999). “Técnicas y métodos de investigación”, Editorial Mantaro, Primera Edición, Lima – Perú.

Santillán, L (2015). “La yupana y el aprendizaje del valor posicional de la adición y sustracción de los números naturales por los alumnos del segundo grado de primaria rural de los centros educativos de Chaglla - Monzón y Huánuco”, tesis sustentada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huanuco.

Tolentino, Jennifer (2017), “Metodologías de enseñanza en el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes del segundo grado del nivel primaria en la Institución Educativa 32506 “Federico Peñaloza Mantilla” tesis sustentada en la Universidad los Ángeles de Chimbote.

Top, S. (1981). Actividades Preescolares Matemáticas. Barcelona. España: Ediciones CEAC.

Vidurisaga, C (2015). “Estrategias cognitivas y sus posibilidades en el aprendizaje” tesis sustentada en la Universidad de Vasco - España

Villalobos Rosa Elvira (2008).”Propuesta Pedagógica de Educación Inicial” San Borja. Ediciones Calle Van.MED.

Volman, S. (S/F). La enseñanza de los números en el Nivel Inicial y en el primer años de la E.G.B.

Vygotsky (1849) La psicología culturalista. Y su importancia en los niños en la etapa pre-escolar. Edit. Paidós – Buenos Aires

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: UTILIZACION DE LAS IMÁGENES PARA DESARROLLAR EL SIGNIFICADO DEL NÚMERO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 019 NARANJILLO TINGO MARIA - 2018

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensión	Indicadores	Metodología
De qué manera la aplicación de las imágenes desarrollan a la Noción del Numero en el área de matemática en los niños de 5 años de la institución Educativa Inicial N° 019 "Naranjillo" de Tingo María - 2018?	General Demostrar la efectividad de la utilización de las imágenes en el desarrollo de la Noción del Numero en el área de matemática con en los niños de 5 años de la institución Educativa Inicial N° 019 "Naranjillo" de Tingo María – 2018.	General La aplicación de las imágenes desarrollará significativamente la noción de números en el área de matemática en los niños de 5 años de la institución Educativa Inicial N° 019 "Naranjillo" de Tingo María – 2018	V.I Las Imágenes	Ordenar	<ul style="list-style-type: none"> Agrupar objetos en colecciones. Verbaliza el criterio de agrupación 	Tipo: Explicativo Enfoque: Cuantitativo Nivel: Explicativo Diseño: Cuasi-experimental G.E. O ₁ ----- X ----- O ₂ G.C. O ₃ ----- O ₄ POBLACION: 104 Estudiantes. Muestra: 51 estudiantes G.E = 23 Estudiantes G.C= 28 Estudiantes Técnica: Cuestionario Instrumento: cuestionario (pre test – post test) Lista de cotejo
	➤ Diagnosticar el grado de desarrollo de la noción del número antes de la aplicación de las imágenes en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°019 Naranjillo de Tingo María -2018.			Seriar	<ul style="list-style-type: none"> Seria imágenes según su color. Seria imágenes según su forma. Seria imágenes según su tamaño. 	
	➤ Aplicar las imágenes para desarrollar las nociones del número en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°019 Naranjillo de Tingo María -2018.			clasificar	<ul style="list-style-type: none"> Clasifica imágenes según su color y su tamaño. 	
	➤ Evaluar el grado de desarrollo de noción de número después de la aplicación de las imágenes que presentan los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°019 Naranjillo de Tingo María -2018.		V.D Noción de número	Matematiza situaciones	<ul style="list-style-type: none"> Agrupar objetos según el tamaño y expresa la acción realizada. Agrupar objetos según el color o y expresa la acción realizada. 	
				Comunica y representa	<ul style="list-style-type: none"> Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 5 objetos de grande a pequeño. Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 5 objetos de grueso a delgado. Realiza diversas representaciones de agrupaciones de objetos según un criterio con material concreto y gráfico. Expresa en forma oral los números ordinales (Primero, segundo, tercero, cuarto y quinto) en contextos de la vida cotidiana sobre la posición de objetos y personas considerando un referente hasta el quinto lugar. Expresa cantidades de hasta diez objetos usando su propio lenguaje Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones: "más que" o "menos que". Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones: "muchos - pocos". 	
				Elabora y usa estrategia	<ul style="list-style-type: none"> Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 5 con material concreto y dibujos. Propone acciones para contar hasta 10, comparar u ordenar cantidades hasta 7 objetos. Emplea estrategias basadas en el ensayo y error, para resolver problemas para contar hasta 2. Comparar u ordenar cantidades hasta 6 con apoyo de material concreto. Comparar u ordenar cantidades hasta 3 con apoyo de material concreto. 	
				Razona y argumenta	<ul style="list-style-type: none"> Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para ordenar y agrupar objetos. 	

RESOLUCION N° 014-2018-D-FCEyH-UDH**Huánuco, 28 de febrero del 2018**

Visto, el expediente N° 087-2018 presentado por la alumna Evelin RENGIFO FIGUEROA, quien solicita Asesor Metodológico de tesis.

CONSIDERACIÓN:

Que, mediante Resolución N° 441-2017-R-CU-UDH del 10 de febrero de 2017, se aprobó el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, los mecanismos de la tesis se encuentran estipulados en el Título V, del indicado Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, el Plan de estudios de la carrera Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Universidad de Huánuco aprobado por Resolución N° 280-2015-R-CU-UDH del 16 de marzo del 2015 se considera en el VIII semestre la asignatura de Seminario Taller de Investigación I;

Que, siendo política de la Escuela Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria, impulsar la investigación científica y la proyección social;

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47º Inc c) del Estatuto y Resolución N° 574-2013-R-UDH del 25 de julio del 2013;

SE RESUELVE:

Artículo único: DESIGNAR a la Mg. Katherine Elisa Pimentel Dionicio como Asesor Metodológico de Tesis de la alumna Evelin RENGIFO FIGUEROA, de la Escuela Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria.

Regístrese, comuníquese y archívese,



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
HUMANIDADES

Fredy Escobedo Rivera
DECANO

FER/Ppg

Distribución: EAP Educación. Interesado. Comisión de Tesis. Asesor. Archivo



RESOLUCION N° 0270-2018-D-FCEyH-UDH Huánuco, 21 de diciembre del 2018

Visto, el expediente N° 832-2018 de la bachiller **Evelin RENGIFO FIGUEROA**, quien solicita revisión del informe y designación de docentes dictaminadores de Tesis, para su revisión y sustentación correspondiente;

CONSIDERANDO:

Que, con expediente N° 832-2018 de la bachiller **Evelin RENGIFO FIGUEROA**, solicita revisión de la Tesis titulada *"Aplicación de la imágenes para desarrollar la noción del número en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 019 Naranjillo Tingo María-2018"* y la correspondiente sustentación;

Que, mediante Resolución N° 441-2017-R-CU-UDH del 10 de febrero de 2017, se aprobó el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, los mecanismos de la tesis se encuentran estipulados en el Título II, del indicado Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, mediante Resolución N° 233-2015-D-FCEyH-UDH de fecha 12 de diciembre del 2015 se aprueba la ejecución del Proyecto de tesis de la Bachiller en Ciencias de la Educación y con Resolución N° 014-2018-D-FCEyH-UDH-2018, se nombra como Asesor metodológico de Tesis a la Mg. Katherine Elisa Pimentel Dionicio.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47º Inc c) del Estatuto y Resolución N° 574-2013-R-UDH del 25 de julio del 2013;

SE RESUELVE:

Artículo Primero: DESIGNAR como docentes dictaminadores de la tesis titulada *"Aplicación de la imágenes para desarrollar la noción del número en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 019 Naranjillo Tingo María-2018"* de la Bachiller en Ciencias de la Educación **Evelin RENGIFO FIGUEROA** a los docentes:

Dr. Froilan Escobedo Rivera
Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre
Lic. Yesenia Yanette Moreno Castañón

Artículo segundo: FIJAR un plazo de 07 días calendarios a partir de la fecha para emitir el dictamen respectivo por escrito acerca de la aceptación del trabajo, por parte de los docentes dictaminadores nombrados en el artículo precedente.

Regístrese, comuníquese y archívese,



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Dra. LADDY DAYANA PUMAYAURI DE LA TORRE
DECANA (E)

LPT/Ppg

Distribución: Jurado (3), Fac. Cs Educ y Hum, EAP Educación, Interesado. Archivo



Institución Educativa Inicial – N° 019 Naranjillo
Jr. 28 de julio s/n
Resol. Z. 00952:17- 06-1974 -
COD.MODULAR: 0363291

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"



CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE TESIS

**LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 019
DE NARANJILLO, COMPRENSIÓN DEL DISTRITO LUYANDO,
PROVINCIA DE LEONCIO PRADO, DEPARTAMENTO DE HUÁNUCO,
QUE AL FINAL SUSCRIBE**

HACE CONSTAR:

Que RENGIFO FIGUEROA EVELIN, alumna de la UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO ha realizado su aplicación de tesis denominada
"APLICACIÓN DE LAS IMÁGENES PARA DESARROLLAR LA NOCIÓN DEL NÚMERO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 019 NARANJILLO TINGO MARIA -2018", en el aula **" Los Exploradores"**, de educación inicial ;del 10 al 19 de diciembre del 2018 , demostrando puntualidad y responsabilidad al realizar las sesiones de aprendizaje.

Se extiende la presente constancia a petición de la interesada para los fines que crea conveniente.

Atentamente



Rebeca L. Machado de López
Rebeca L. Machado de López
DIRECTORA
C.M. 1022990243

“Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad”

CONSTANCIA DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES

EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, HACE CONSTAR QUE DOÑA:

Evelin RENGIFO FIGUEROA



Ha cumplido con realizar sus Prácticas Pre Profesionales, que se exigen para la obtención del Grado Académico de Bachiller en Ciencias de la Educación y de la Licenciatura en Educación Básica: Inicial y Primaria, habiendo aprobado las asignaturas correspondientes al:

CICLO	ASIGNATURA	CRÉDITO
VI Ciclo:	Práctica Administrativa.	3
VII Ciclo:	Práctica de Observación en Educación Inicial	2
	Práctica de Observación en Educación Primaria	2
VIII Ciclo:	Práctica Simulada en Educación Inicial	2
	Práctica Simulada en Educación Primaria.	2
IX Ciclo:	Práctica Intensiva en Educación Inicial.	15
X Ciclo:	Práctica Intensiva en Educación Primaria.	15
Total de créditos:		41

Según Proveído N°00011433-2019 MRA-UDH de la Oficina de Matrícula y Registros Académicos de fecha 12 de abril de 2019.

Se expide la presente constancia a petición de la interesada para los fines que estime convenientes.

Huánuco, 16 de abril, 2019

YqI



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

 Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay
 DECANO (E)

PRE TEST

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA NOCIÓN DE LOS NÚMEROS

Nº	INDICADORES	VALORACION	
		SI	NO
MATEMATIZA SITUACIONES			
01	Agrupar objetos según el tamaño y expresa la acción realizada.		
02	Agrupar objetos según el color o y expresa la acción realizada.		
COMUNICA Y REPRESENTA			
03	Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 5 objetos de grande a pequeño.		
04	Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 5 objetos de grueso a delgado.		
05	Realiza diversas representaciones de agrupaciones de objetos según un criterio con material concreto y gráfico.		
06	Expresa en forma oral los números ordinales (Primero, segundo, tercero, cuarto y quinto) en contextos de la vida cotidiana sobre la posición de objetos y personas considerando un referente hasta el quinto lugar.		
07	Expresa cantidades de hasta diez objetos usando su propio lenguaje		
08	Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones: “más que” o “menos que”.		
09	Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones: “muchos - pocos”.		
ELABORA Y USA ESTRATEGIA			
10	Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 5 con material concreto y dibujos.		
11	Propone acciones para contar hasta 10, comparar u ordenar cantidades hasta 7 objetos.		
12	Emplea estrategias basadas en el ensayo y error, para resolver problemas para contar hasta 2.		
13	Comparar u ordenar cantidades hasta 6 con apoyo de material concreto.		
14	Comparar u ordenar cantidades hasta 3 con apoyo de material concreto.		
RAZONA Y ARGUMENTA			
15	Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para ordenar y agrupar objetos.		

POST TEST

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA NOCIÓN DE LOS NÚMEROS

Nº	INDICADORES	VALORACION	
		SI	NO
MATEMATIZA SITUACIONES			
01	Agrupar objetos según el tamaño y expresa la acción realizada.		
02	Agrupar objetos según el color o y expresa la acción realizada.		
COMUNICA Y REPRESENTA			
03	Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 5 objetos de grande a pequeño.		
04	Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 5 objetos de grueso a delgado.		
05	Realiza diversas representaciones de agrupaciones de objetos según un criterio con material concreto y gráfico.		
06	Expresa en forma oral los números ordinales (Primero, segundo, tercero, cuarto y quinto) en contextos de la vida cotidiana sobre la posición de objetos y personas considerando un referente hasta el quinto lugar.		
07	Expresa cantidades de hasta diez objetos usando su propio lenguaje		
08	Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones: “más que” o “menos que”.		
09	Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones: “muchos - pocos”.		
ELABORA Y USA ESTRATEGIA			
10	Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 5 con material concreto y dibujos.		
11	Propone acciones para contar hasta 10, comparar u ordenar cantidades hasta 7 objetos.		
12	Emplea estrategias basadas en el ensayo y error, para resolver problemas para contar hasta 2.		
13	Comparar u ordenar cantidades hasta 6 con apoyo de material concreto.		
14	Comparar u ordenar cantidades hasta 3 con apoyo de material concreto.		
RAZONA Y ARGUMENTA			
15	Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para ordenar y agrupar objetos.		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

TÍTULO: AGRUPANDO LAS FRUTAS

I. DATOS INFORMATIVOS: DATOS INFORMATIVOS:



- 1.1. Institución Educativa Inicial: N°019 Naranjillo
- 1.2. Área: Matemática
- 1.3. Edad: 5 años Sección: "Exploradores"
- 1.4. Docente de Aula: Jackeline Vidurizaga Portugal
- 1.5. Alumno (a) : Evelin Rengifo Figueroa
- 1.6. Fecha:

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICA/INSTRUMENTOS
Resuelve problemas de cantidad.	Razona y argumenta generando ideas matemáticas	Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para ordenar y agrupar objetos.	Lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<u>Problematicación</u> El entrenador de futbol dejo a Alejandro todas las pelotas y le pidió que los guardara en bolsa según el color y cuando viniera Alejandro tiene que explicar que es lo que hizo y como lo hizo Ahora Alejandro desea que le ayudemos ¿podemos ayudarlo? <u>Propósito</u> hoy aprenderemos a agrupar por color y a explicar lo que hacemos. <u>MOTIVACIÓN:</u>	Lista de cotejo	15
		Imágenes de frutas	

	<p>En el campo nos reunimos. Luego les indicamos que vamos a recolectar frutas que intencionalmente fueron pegadas por todo el jardín.</p> <p>De regreso al aula los niños se sientan en la mesa y ponen al centro la frutas recolectadas e invitamos a cada niño que tome una imagen y la describa de qué color es, que tamaños son, serán dulces, ácidos o amargos</p>		
	<p><u>SABERES PREVIOS</u></p> <p>¿Qué hicimos? ¿Todos tenían la misma forma? ¿Qué frutas eran amarillas? ¿Qué frutas eran moradas? ¿Todas las frutas tendrán el mismo color? ¿En qué se diferencian las uvas de las fresas?</p>		
DESARROLLO	<p><u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u></p> <p><u>Familiarización del problema</u></p> <p>Entonces ¿Qué debemos hacer con las pelotas para guardarlas en las bolsas? Y como explicaría lo que hizo.</p> <p><u>Búsqueda y ejecución de estrategias</u></p> <p>Ahora agrupamos las imágenes en la mesa por grupos frutas de color morado, frutas de color amarillo, frutas, etc.</p> <p>según la consigna pegaran en la pizarra los niños que tengan frutas: de color amarillo, morados, etc.</p> <p>Ellos observaran la imagen que tienen y pegaran en la pizarra según la consigna y explican lo que realizaron</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>Rojos</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>morado</p>  </div> </div> <p><u>Representación de lo concreto a los simbólico</u></p> <p>Dibuja lo que aprendiste y lo verbalizas frente a sus compañeros</p> <p><u>Transferencia</u></p> <p>Agrupar por color tus medias en cajas y comentas a tus padres lo que hiciste.</p>	<p>Imágenes de frutas</p> <p>Limpia tipo</p> <p>Ficha de aplicación</p>	25
CIERRE	<p><u>Evaluación</u></p> <p>Pregunta a los niños:</p> <p>¿Qué aprendieron?</p> <p>¿Qué fue lo que más les gustó?</p> <p>¿Qué les pareció difícil?</p> <p>¿Cómo lo superaron?</p>		5

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Rutas de Aprendizaje
- Diseño Curricular Nacional.

a) Para la docente:

.....
.....



Betsy L. Machado de López
DIRECTORA
C.M. 1022990249

DIRECTORA



DOCENTE



TESISTA

Dibuja lo que aprendiste luego verbaliza lo que hiciste.

LISTA DE COTEJO N° 01

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		OBS
		Agrupa objetos según el tamaño y expresa la acción realizada.		
		SI	NO	
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

TÍTULO: El primero y el quinto de la carrera

I. DATOS INFORMATIVOS: DATOS INFORMATIVOS:






- 1.1 Institución Educativa Inicial: N°019 Naranjillo
- 1.2 Área: Matemática
- 1.3 Edad: 5 años Sección: "Exploradores"
- 1.4 Docente de Aula: Jackeline Vidurizaga Portugal
- 1.5 Alumno (a) : Evelin Rengifo Figueroa
- 1.6 Fecha:

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICA/INSTRUMENTOS
Resuelve problemas de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas	Expresa en forma oral los números ordinales (Primero, segundo, tercero, cuarto y quinto) en contextos de la vida cotidiana sobre la posición de objetos y personas considerando un referente hasta el quinto lugar.	Lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<u>Problematicación</u> Los niños escuchan la narración: pasan al aula y se sientan cómodamente para atender lo que vamos a contar. se les presenta un problema y les pedimos ayuda para resolverlo. "En una carrera de animales corrieron el león, el elefante el el zorro el gorila y un pingüino con los ojos vendados, el rey león les dijo que hagan una fila según el orden de llegada, ellos reclamaron ¿cómo nos ordenaremos si estamos con los ojos vendados? el león les contesto: les ayudare y	Pandereta Silueta de un animal	

	<p>les daré una pista: Llego primero la gallina, el ultimo el pingüino, el elefante después de la gallina el zorro luego después del elefante el gorila antes que el pingüino.</p> <p><u>Propósito</u> hoy aprenderemos el primero y el quinto</p> <p><u>MOTIVACIÓN</u> Jugamos el “tren de los animales” salimos al patio en forma ordenada y al ritmo de la pandereta corren libremente. se les indica previamente que cuando la pandereta suena se pondrá en movimiento y cuando deja de sonar se quedarán inmóviles. Luego los niños cogen la silueta de un animal uno a uno y se ordenan siguiendo la consigna, los niños Se ubica primero el león y ultimo el gorila, etc. También proponen alguna forma para ordenarse</p> <p><u>SABERES PREVIOS</u> ¿Quién esta primero? ¿Quién estaba quinto?</p> <p><u>CONFLICTO COGNITIVO</u> ¿de qué otra manera podemos ordenarnos?</p>		
DESARROLLO	<p><u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u></p> <p><u>Familiarización con el problema</u> Entonces para saber cómo están ordenados y quien ganó la carrera ¿qué debemos hacer primero?</p> <p><u>Búsqueda y ejecución de estrategias</u></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">      </div> <p>Preguntamos: ¿en qué lugar llego el pingüino? Con ayuda de los niños ordenan y resolvemos el problema. Los niños en grupo desarrollan algunas estrategias con ayuda de imágenes de animales, lo ordenan libremente y tratan de resolver otros problemas parecidos al primero. Planteándose nuevos retos para solucionarlos.</p> <p><u>Representación (de lo concreto a lo simbólico)</u></p>		

	Encierra al niño que esta primero y tacha con una (x) al niño que esta último Transferencia Con ayuda de tu papa y tus hermanos se ordenan y según tamaño y observas quién esta quinto y quien esta primero.		
CIERRE	Evaluación ¿Qué han aprendido?, ¿cómo lo han aprendido? ¿para qué les servirá lo que han aprendido?, ¿les ha ayudado utilizar material?		

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Rutas de Aprendizaje
- Diseño Curricular Nacional.

b) Para la docente:

.....

.....



Betsy L. Machado de López
 Betsy L. Machado de López
 DIRECTORA
 C.M. 1022990243

DIRECTORA

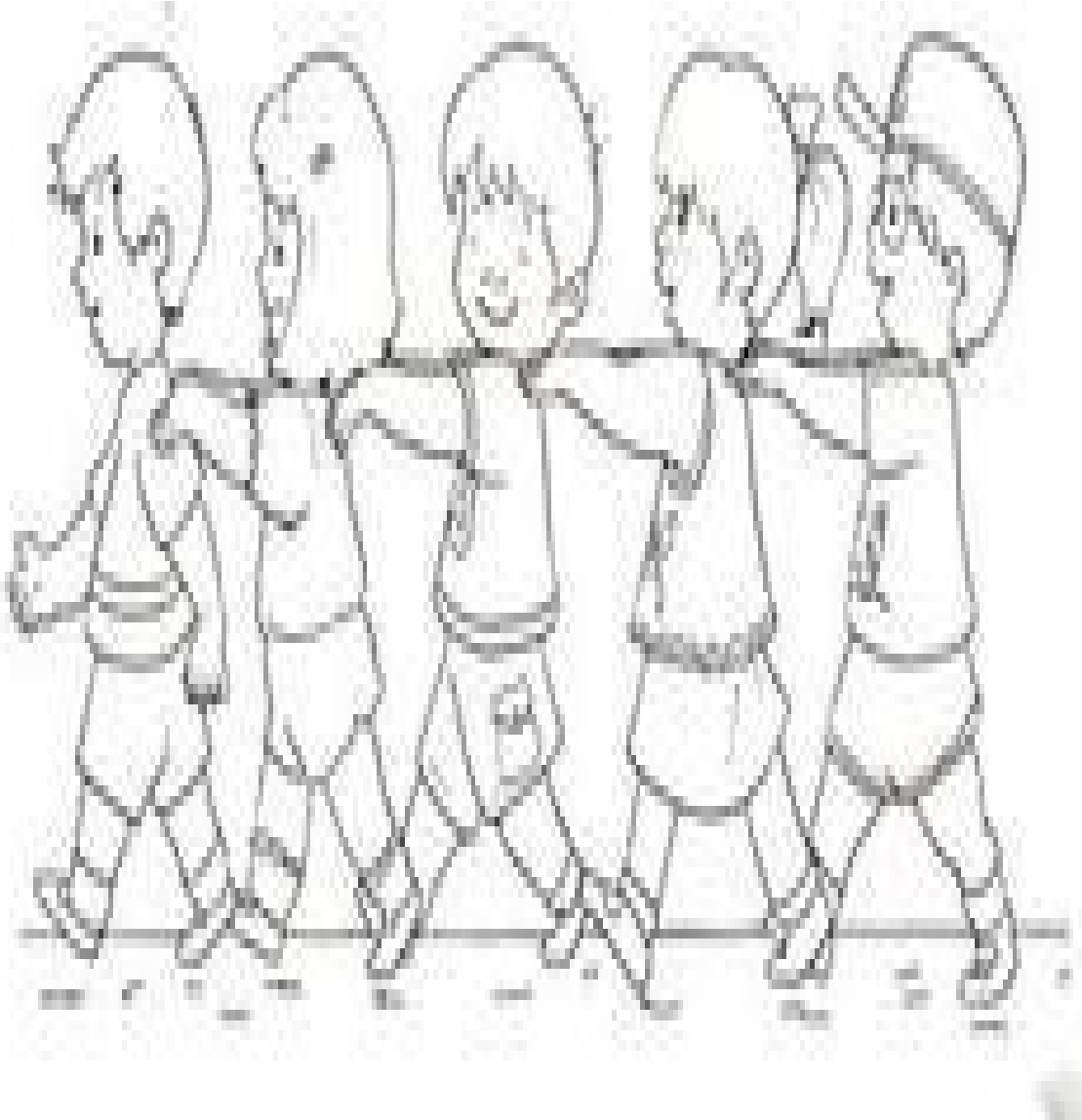
[Signature]

 DOCENTE

[Signature]

 TESISISTA

Encierra al niño que esta primero y tacha con una (x) al niño que esta quinto



LISTA DE COTEJO N° 02

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		OBS
		Agrupa objetos según el color o grosor y expresa la acción realizada.		
		SI	NO	
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

TÍTULO: “más que menos qué”

I. DATOS INFORMATIVOS: DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa Inicial: N°019 Naranjillo
- 1.2 Área: Matemática
- 1.3 Edad: 5 años Sección: “Exploradores”
- 1.4 Docente de Aula: Jackeline Vidurizaga Portugal
- 1.5 Alumno (a) Evelin Rengifo Figueroa
- 1.6 Fecha:

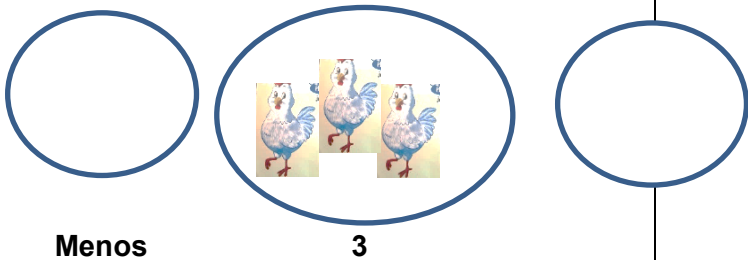
II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICA/INSTRUMENTOS
Resuelve problemas de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas	Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones: “más que” o “menos que”.	Lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<u>Problematicación</u> Mi abuela me pido que ordenara sus compras en el centro puso tres zanahorias y quiere que ponga menos tomates que zanahorias y más cebollas que zanahorias ¿pueden ayudarme?		
	<u>MOTIVACIÓN</u> Salimos al patio de forma ordenada cantando la canción de los animales. Realizamos el juego de los animales.		

	<p>organizamos cuatro grupo y cada grupo representa un determinado animal (aves, peces y reptiles)</p> <p>Los niños conversan sobre las características que tiene cada animal ¿Cómo son? ¿De qué colores son? ¿Cómo se movilizan?</p> <p>Colocaremos en el piso tres peces, se les indicara que cuando se agrupen se colocaran al costado de la agrupación de los peces.</p> <p>Los niños se desplazan en cualquier dirección y cuando digo: aves más que peces, se agrupan al costado del grupo de los peces que está en medio del patio y comparamos donde hay menos donde hay más y contamos para constatarlo.</p>		
	<p><u>SABERES PREVIOS</u></p> <p>Preguntamos ¿Que animales agrupamos en que grupo habrá menos en que grupo habrá más?</p>		
	<p><u>CONFLICTO COGNITIVO</u></p> <p>¿Por qué decimos que hay más aves que peces?</p>		

DESARROLLO	<p><u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u></p> <p><u>Familiarización con el problema</u></p> <p>Entonces ¿qué debo hacer primero para ordenar las verduras como dijo mi abuela?</p> <p><u>Búsqueda y ejecución de estrategias</u></p> <p>con ayuda de las imágenes, en la pizarra agruparan menos o más imágenes según el número que coloca la profesora en la pizarra ¿Qué otro número podemos comparar? Con ayuda de los niños colocamos más que 3 menos que 3.</p> <div style="text-align: center;">  <p style="margin-left: 100px;">Menos</p> <p style="margin-left: 250px;">3</p> <p style="margin-left: 100px;">más</p> </div> <p>¿Qué otro número podemos comparar?</p> <p>Con ayuda de los niños comparamos diferentes cantidades en la pizarra.</p> <p>Encierran con un color la agrupación que tiene más que la cantidad indicada.</p> <p><u>Representación (de lo concreto a lo simbólico)</u></p> <p>Dibuja más perritos en el círculo azul y menos perritos en el círculo rojo.</p> <p><u>Transferencia</u></p> <p>Junta en una bolsa más zapatos de papa y menos zapatos de mama.</p>		
CIERRE	<p><u>Evaluación</u></p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿cómo lo hicimos?</p> <p>¿Les gustó?</p> <p>¿para qué les servirá lo que han aprendido?, ¿les ha ayudado utilizar material?</p>		

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

-Fascículos de las Rutas de Aprendizaje

-Diseño Curricular Nacional.

c) Para la docente:

.....

.....




Betsy L. Machado de López
DIRECTORA
C.M. 1022990243

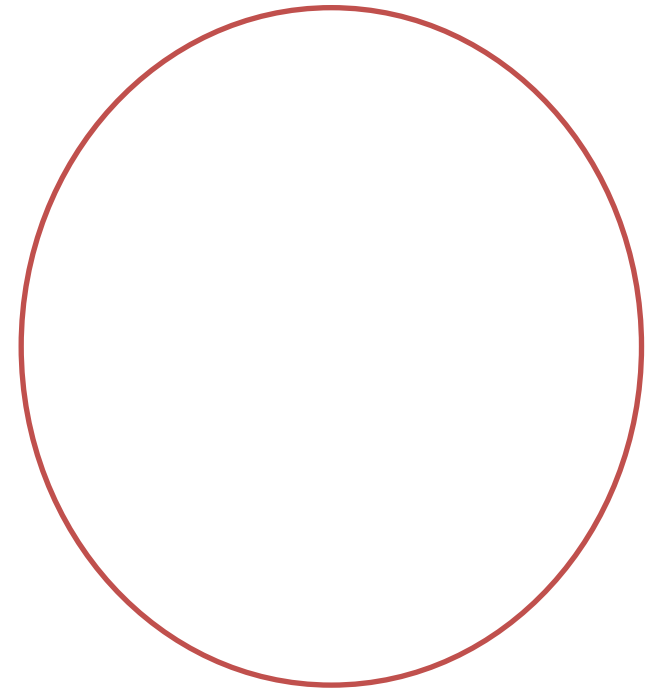
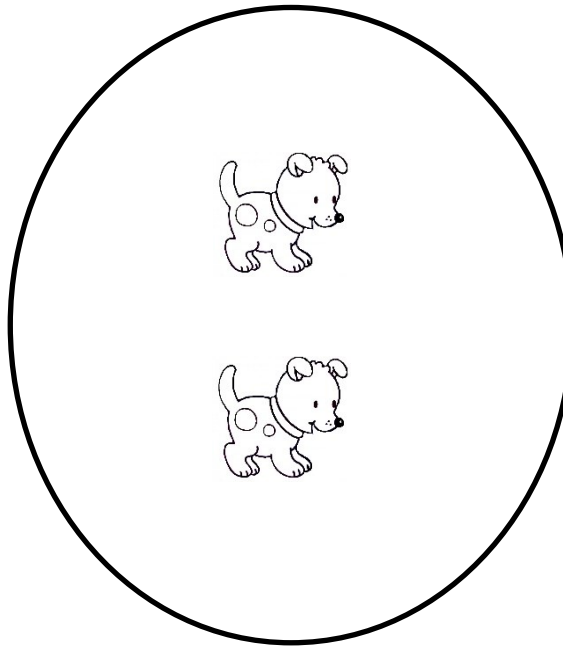
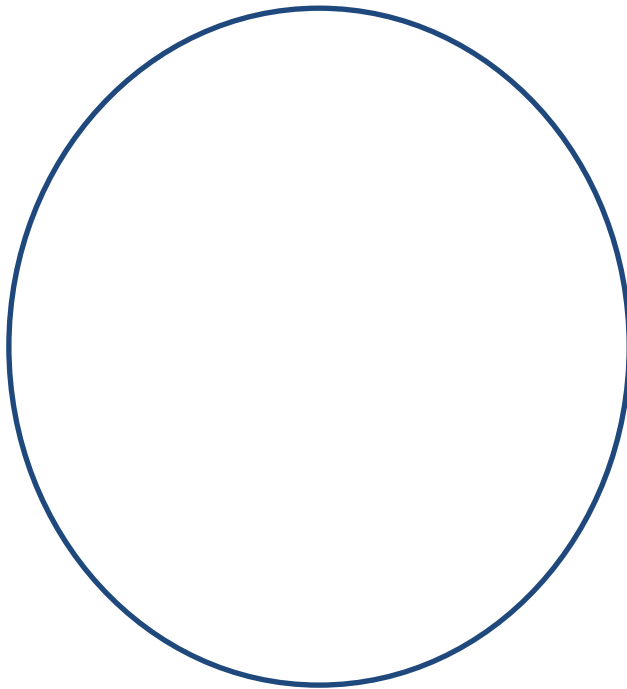
DIRECTORA



DOCENTE


TESISTA

Dibuja más perritos en el círculo azul y menos perritos en el círculo rojo.



LISTA DE COTEJO N° 03

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		OBS
		Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 5 objetos de grande a pequeño		
		SI	NO	
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

TÍTULO: JUGAMOS A AGRUPAR

I. DATOS INFORMATIVOS: DATOS INFORMATIVOS:

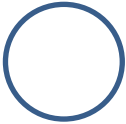

- 1.1 Institución Educativa Inicial: N°019 Naranjillo
 1.2 Área: Matemática
 1.3 Edad: 5 años Sección: "Exploradores"
 1.4 Docente de Aula: Jackeline Vidurizaga Portugal
 1.5 Alumno (a) : Evelin Rengifo Figueroa
 1.6 Fecha:

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICA/INSTRUMENTOS
Resuelve problemas de cantidad.	Comunica y representa	Realiza diversas representaciones de agrupaciones de objetos según su criterio con material concreto y gráfico.	Lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

P R O C E S O S	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
I N I C I O	<u>Problematicación</u> (Previamente desordenaremos los objetos del aula y lo colocaremos en diferentes sectores) niños necesito que me puedan traer los ollas de la cocinita, ahora las crayolas ¿Qué sucede? ¿la tetera pertenece al sector de la biblioteca? ¿Pueden ayudar a ordenar cada cosa en su sector? <u>Propósito</u> hoy agruparemos objetos según su forma.		
	<u>MOTIVACIÓN</u> con los niños formaremos grupos de 5 y les pegaremos en su cuero imágenes de diferentes imágenes y jugaremos el Rey Manda, que	Niños Imágenes leones arboles hipopótamo	

	<p>consiste obedecer las órdenes del rey, el que acumula más imágenes gana el juego.</p> <p>Que pase el rey que de pasar</p> <p>El rey pide leones para que cuide su palacio</p> <p>El rey pide árboles para su monito</p> <p>El rey pide hipopótamos para su zoológico</p> <p>El rey pide peras para que coma.</p>		
	<p><u>SABERES PREVIOS</u></p> <p>¿Qué hicimos? ¿Qué pidió el rey? ¿Cuántas manzanas pidió? ¿Cuántos arboles pidió? ¿De qué otra manera podemos agrupar?</p>		
D E S A R R O L L O	<p><u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u></p> <p><u>Familiarización con el problema</u></p> <p>Entonces para poder cada cosa en su sector ¿Qué debemos hacer?</p> <p><u>Búsqueda y ejecución de estrategias</u></p> <p>Se les brinda a los niños imágenes de frutas, verduras, animales y lo agrupan libremente.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>¿De qué otra manera podemos agrupar?</p> <p>Incentivamos que lo agrupen por animales de 2 patas, de 4 patas, que tienen pelos, etc.</p> <p><u>Representación (de lo concreto a lo simbólico)</u></p> <p>En una hoja dibujan las agrupaciones que hicieron.</p> <p><u>Transferencia</u></p> <p>En casa agrupan las verduras de su mama en diferentes cajones.</p>		
C I E R R E	<p><u>Evaluación</u></p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿para qué les servirá lo que han aprendido?, ¿les ha ayudado utilizar material?</p>		

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Rutas de Aprendizaje
- Diseño Curricular Nacional.

d) Para la docente:.....

.....



Betsy L. Machado de López
DIRECTORA
C.M. 1022990245

DIRECTORA



DOCENTE



TESISTA

Dibuja las agrupaciones que hiciste.

LISTA DE COTEJO N° 04

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		OBS
		Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 5 objetos de grueso a delgado		
		SI	NO	
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

TÍTULO: “MUCHOS -- POCOS”

I. DATOS INFORMATIVOS: DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa Inicial: N°019 Naranjillo
- 1.2 Área: Matemática
- 1.3 Edad: 5 años Sección: “Exploradores”
- 1.4 Docente de Aula: Jackeline Vidurizaga Portugal
- 1.5 Alumno (a) practicante: Evelin Rengifo Figueroa
- 1.6 Fecha:

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICA/INSTRUMENTOS
Resuelve problemas de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas.	Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones: “muchos - pocos”.	Lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

P R O C E S O S	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIE MP O
I N I C I O	<p><u>Problematicación</u></p> <p>Pedro y Juan se fueron a la fiesta el payasito les hizo jugar y les dijo: el que me trae muchos juguetes ganará Juan trajo 4 y Pedro trajo 6.El payasito quiere saber quién tiene muchos y quien tiene pocos ¿quieren ayudar al payasito?</p> <p><u>Propósito:</u> nuestro propósito hoy es aprender muchos y pocos</p> <p><u>MOTIVACIÓN</u></p> <p>La docente indica que al sonido de la pandereta todos deberán caminar por diferentes lugares y cuando la pandereta para el sonido ustedes deberán agrupar se según consigna:</p>		

	<p>Agrúpanse todos los varones</p> <p>agrúpanse los niños que usan lentes</p> <p>Agrúpanse los niños que tienen zapato negro</p>		
	<p><u>SABERES PREVIOS</u></p> <p>¿Qué hicimos? ¿Cómo se agruparon? ¿Cómo se han agrupado?</p> <p>¿Por qué? ¿de cuántos niños podemos hacer agrupaciones?</p> <p>¿Cuántos niños de lentes hubo? ¿Cuántos niños hubo de zapato negro? ¿sólo podemos agrupar personas? ¿Qué más podemos agrupar?</p>		
D E S A R R O L L O	<p><u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u></p> <p><u>Familiarización con el problema</u></p> <p>Entonces para ayudar al payasito que debemos aprender? ¿Qué debemos hacer?</p> <p><u>Búsqueda y ejecución de estrategias</u></p> <p>Formamos dos grupos y cada una de ellas les daremos un sobre con imágenes de diferentes verduras</p> <p>Con ayuda de los niños pedimos que lo agrupen como desean.</p> <p>Luego en la pizarra dentro de un círculo colocaran los pepinos y en el otro círculo las lechugas.</p> <p>Contamos cuantas lechugas hay</p> <p>Y cuantos pepinos hay</p> <p>¿Dónde hay pocos?</p> <p>¿Dónde hay muchos?</p> <p>¿Qué otras verduras podemos agrupar? con ayuda de los niños realizamos diferentes agrupaciones y mencionando donde hay muchos y pocos.</p> <p><u>Representación (de lo concreto a lo simbólico)</u></p> <p>Colorea de amarillo el conjunto hay muchos, de verde donde hay pocos.</p> <p><u>Transferencia</u></p> <p>En casa ayudan a agrupar muchas papas y pocos tomates.</p>	<p>Imágenes de verduras</p> <p>Plumón</p> <p>hoja de aplicación</p>	
C I E R R E	<p><u>Evaluación</u></p> <p>¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo aprendieron? ¿Para qué te sirve lo aprendido?</p>		

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Diseño curricular nacional.
- Rutas de aprendizaje

e) Para la docente:

.....
.....



Betsy L. Machado de López
DIRECTORA
C.M. 1022990243

DIRECTORA

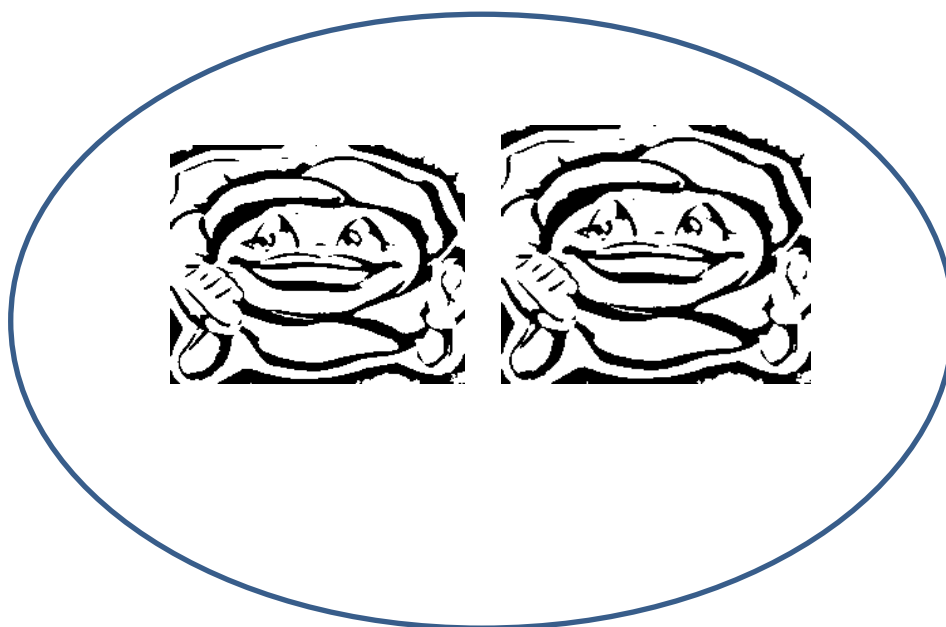
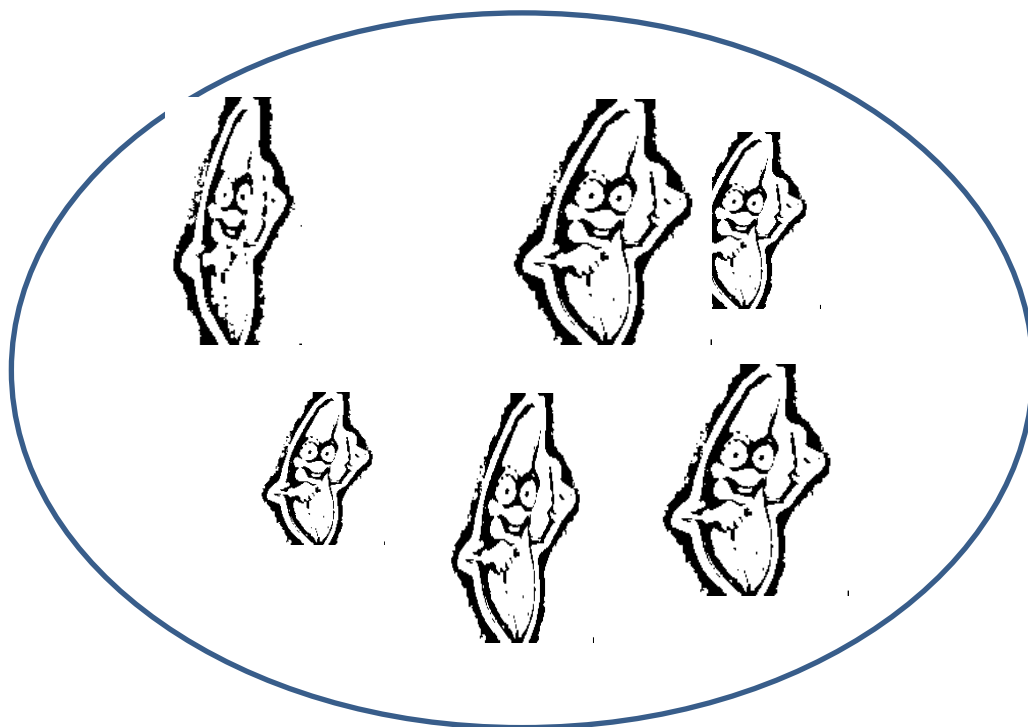


DOCENTE



TESISTA

- Colorea de amarillo el conjunto hay muchos, de verde donde hay pocos.



LISTA DE COTEJO N° 05

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		OBS
		Realiza diversas representaciones de agrupaciones de objetos según un criterio con material concreto y gráfico		
		SI	NO	
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

TITULO: AGRUPAMOS FRUTAS POR COLOR

I. DATOS INFORMATIVOS: :

- 1.1. Institución Educativa Inicial: N°019 Naranjillo
- 1.2. Área: Matemática
- 1.3. Edad: 5 años Sección: "Exploradores"
- 1.4. Docente de Aula: Jackeline Vidurizaga Portugal
- 1.5. Alumno (a) EVELIN RENGIFO FIGUERO
- 1.6. Fecha:

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICA/INSTRUMENTOS
Resuelve problemas de cantidad.	MATEMATIZA SITUACIONES	Agrupar objetos según el color y expresa la acción realizada.	Lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

P R O C E S O S	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
I N I C I O	<p><u>Problematicación</u></p> <p>Alicia lavo la ropa de la vecina estas ropas eran de diferentes colores y la vecina le dijo: vecina cuando terminas de lavarle me entregas las ropas separadas en una bolsa por color Alicia está preocupada por que no sabe cómo agrupar por colores ¿desean ayudarlo?</p> <p><u>Propósito</u></p> <p>Aprenderemos agrupar por color.</p> <p><u>Motivación</u></p> <p>jugamos "El barco de frutas se hunde"</p> <p>Entregamos Se entrega a cada niño una imagen de frutas y lo pegamos en el pecho</p> <p>Luego los niños empiezan a caminar en diferentes</p>	ropas de colores	

[illegible]

IV.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

-
- Diseño curricular nacional.
 - Rutas de aprendizaje

f) Para la docente:.....

.....



Betsy L. Machado de López
DIRECTORA
C.M. 1022990243

DIRECTORA

[Signature]
DOCENTE

[Signature]
TESISTA

Grafica agrupaciones que realizó con las frutas.

LISTA DE COTEJO N° 06

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		OBS
		Expresa en forma oral los números ordinales (Primero, segundo, tercero, cuarto y quinto) en contextos de la vida cotidiana sobre la posición de objetos y personas considerando un referente hasta el quinto lugar.		
		SI	NO	
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

TÍTULO: NÚMERO 1, 2 y 3

I. DATOS INFORMATIVOS:


- 1.1 Institución Educativa Inicial: N°019 Naranjillo
- 1.2 Área: Matemática
- 1.3 Edad: 5 años Sección: "Exploradores"
- 1.4 Docente de Aula: Jackeline Vidurizaga Portugal
- 1.5 Alumno (a) EVELIN RENGIFO FIGUERO
- 1.6 Fecha:

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICA/INSTRUMENTOS
Resuelve problemas de cantidad.	Elabora y usa estrategias	Comparar u ordenar cantidades hasta 3 con apoyo de material concreto.	Lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
I N I C I O	<p><u>Problematización</u></p> <p>Una mama se fue al mercado y al irse sus hijitos le pidieron lo siguiente:</p> <p>Juan le pidió dos peras, Carla le pidió dos loritos, la bebe le pidió un plátano .Al llegar la mama no sabía cuál y cuanto era para cada uno de ellos ¿podemos ayudarlo?</p> <p><u>MOTIVACIÓN</u></p> <p>Jugamos el "Rey manda"</p> <p>El rey manda que:</p> <p style="padding-left: 40px;">se agrupen de dos</p> <p style="padding-left: 40px;">se agrupen de tres</p> <p style="padding-left: 40px;">luego de uno</p> <p style="padding-left: 40px;">y así sucesivamente hasta que se agrupen de tres .</p>		

	<u>SABERES PREVIOS</u> ¿A que jugaron? ¿De qué trato el juego ¿de cuántos niños formaron grupos?		
DESARROLLO	<u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u> <u>Familiarización el problema</u> Entonces para repartir lo que compro la mama ¿Qué debemos hacer primero? ¿Después? <u>Búsqueda y ejecución del estrategias</u> En el piso colocamos los números del uno al cinco y se formara dos grupos, cada grupo tendrá imágenes de animales en la cual colocaran la cantidad de imágenes en el número según la consigna. En la pizarra colocamos a un lado los números y al otro las imágenes en la cual con ayuda de los niños unirán con una línea según corresponda a cada número la cantidad de imágenes. <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="text-align: center; margin-right: 20px;"> <p>1</p> <p>2</p> </div>  </div> <p>En la pizarra une con una linea la cantidad de animales con el numero que le corresponde</p> <u>Representacion (de lo concreto a lo simbolico)</u> Cuenta y une con una linea al número con la cantidad que le corresponde.	Imágenes de animales Pizarra plumones	
CIERRE	<u>Evaluación</u> ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Fue difícil? ¿Qué hicimos primero? ¿Después?	hoja de aplicación	

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Diseño curricular nacional.

- Rutas de aprendizaje

g) Para la docente.....

.....

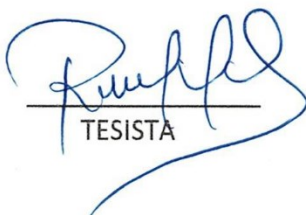


Betsy L. Machado de López
DIRECTORA
C.M. 1022590249

DIRECTORA



DOCENTE



TESISTA

Cuenta y une con una línea al número con la cantidad que le corresponde.

3



2



1



LISTA DE COTEJO N° 07

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		OBS
		Expresa cantidades de hasta diez objetos usando su propio lenguaje.		
		SI	NO	
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

TITULO: ORDENO DEL MÁS GRANDE AL MÁS PEQUEÑO

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa Inicial: N°019 Naranjillo
- 1.2 Área: Matemática
- 1.3 Edad: 5 años Sección: "Exploradores"
- 1.4 Docente de Aula: Jackeline Vidurizaga Portugal
- 1.5 Alumno (a) : Evelin Rengifo Figueroa
- 1.6 Fecha:

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICA/INSTRUMENTOS
Resuelve problemas de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas.	Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 5 objetos de grande a pequeño	LISTA DE COTEJO

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

P R O C E S O S	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEM PO
I N I C I O	<p><u>Problematicación</u> Narramos la historia de "Juan y sus juguetes".</p> <p>Juan era un niño juguetón y desordenado, dejaba los juguetes por todos lados. Mamá que estaba cansada de su desorden le propuso: Juan iremos a jugar al parque siempre en cuando ordenes estos juguetes de desde el más grande al más pequeño, Pero cuando Juan entró al cuarto se puso muy triste porque no sabía cómo hacerlo. ¿le podemos ayudar?</p> <p><u>Propósito</u> hoy nuestro propósito es ordenar desde el más grande al más pequeño y viceversa.</p>		
		JUGUETES	

	<p><u>Motivación</u></p> <p>Formamos cuatro grupos de 6 y salimos al patio y pedimos que se ordenen de grande a pequeño.</p> <p>¿Quién es el más grande? ¿Quién es el más pequeño?</p> <p>¿Quién es más grande que? ¿Quién es más pequeño que?</p> <p>Ahora todos los niños se ordenan por tamaño siguiendo el orden del más grande al más pequeña</p>		
	<p><u>Saberes previos</u></p> <p>¿Cómo podrá solucionar este problema? ¿Qué tenía que ordenar Juan? ¿Cómo ordenará los juguetes? ¿Cuál irá primero?</p>		
D E S A R R O L L O	<p><u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u></p> <p><u>Familiarización con el problema</u></p> <p>Entonces si Juan desea ordenar de grande a pequeño ¿Qué debemos hacer?</p> <p><u>Búsqueda y ejecución del problema</u></p> <p>Regresamos al aula a cada grupo se les dará imágenes de diferentes tamaños y lo ordenaran en el en la pizarra siguiendo el orden del más grande al más pequeña.</p> <p><u>Representación (de lo concreto a lo simbólico)</u></p> <p>Recorta y ordena de grande a pequeño.</p> <p><u>Transferencia</u></p> <p>En casa ordena del mas grande al mas pequeño sus lápices, colores.</p>	<p>Imágenes de frutas medios de transportes, etc.</p> <p>Hoja de aplicación</p>	
C I E R R E	<p><u>Evaluación</u></p> <p>¿Qué aprendimos? ¿Qué hicimos primero? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Les gustó? ¿fue fácil?</p>		

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Diseño curricular nacional.
- Rutas de aprendizaje

h) Para la docente:




Betsy L. Machado de López
DIRECTORA
C.M. 1022990245

DIRECTORA

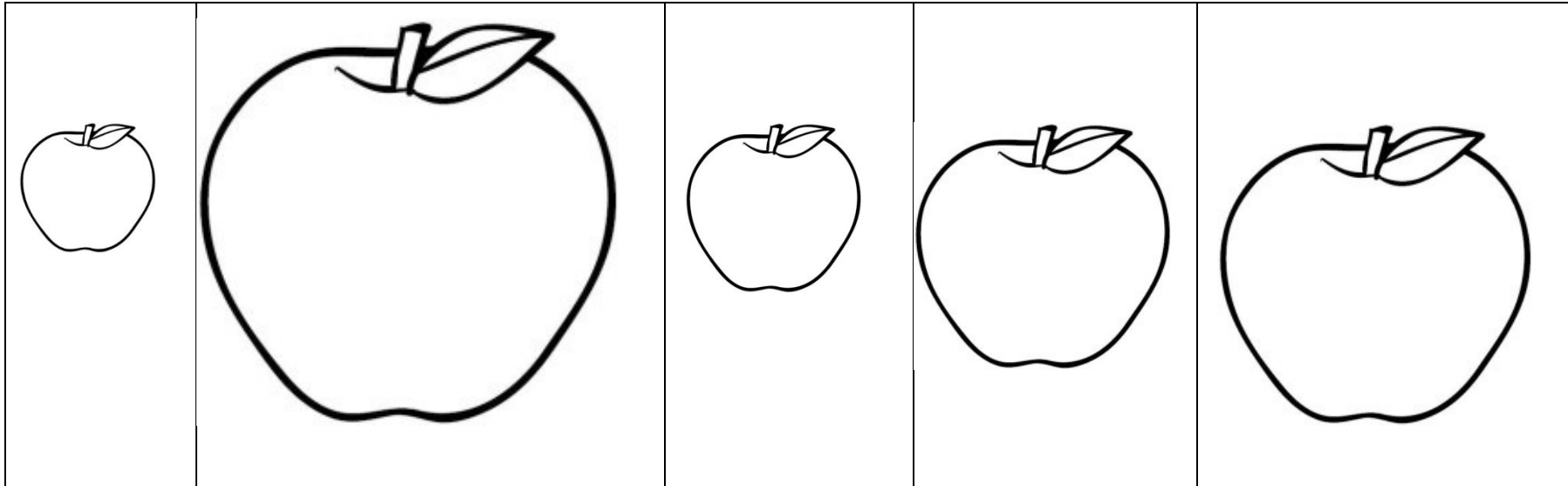


DOCENTE



TESTISTA

Recorta y ordena de grande a pequeño.



LISTA DE COTEJO N° 08

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		OBS
		Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones: “más que” o “menos que”.		
		SI	NO	
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

TÍTULO: CONOCEMOS AL NUMERO 2

I. DATOS INFORMATIVOS:

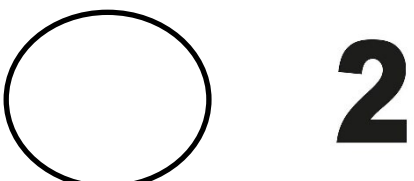
- 1.1. Institución Educativa Inicial: N°019 Naranjillo
- 1.2. Área: Matemática
- 1.3. Edad: 5 años Sección: "Exploradores"
- 1.4. Docente de Aula: Jackeline Vidurizaga Portugal
- 1.5. Alumno (a) practicante: EVELIN RENGIFO FIGUEROA
- 1.6. Fecha:

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICA/INSTRUMENTOS
Resuelve problemas de cantidad.	Elabora y usa estrategias	Emplea estrategias basadas en el ensayo y error, para resolver problemas para contar hasta 2.	Lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
I N I C I O	<p><u>Problematización:</u></p> <p>La mama de Juanita le pidió que trajera dos pelotas y ella trajo tres, ella dice que no sabe cuánto es dos ¿le podemos ayudar?</p> <p><u>MOTIVACIÓN:</u></p> <p style="text-align: center;">CANCIÓN DE LOS NÚMEROS</p> <p style="text-align: center;">SOY 1 SI ESTOY SOLO Y 2 SI TU ESTAS COMMIGO Y SOMOS 3 SI SOMOS DOS Y VIENE A JUGAR OTRO AMIGO</p>	Papelote con canción e imágenes de los números 1,2 y 3.	

	SABERES PREVIOS ¿De qué trató la canción? ¿Qué números menciona? ¿Cuándo es uno? ¿Para que servirán los números?		
D E S A R R O L L O	<u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u> <u>Familiarización del problema</u> ¿Cuál era el problema de Juanita? ¿Entonces para poderle ayudar ¿qué debemos hacer? ¿Hasta cuánto debemos contar? <u>Búsqueda y ejecución de estrategias</u> Salimos al patio u jugamos "Las parejas" Se les indicará que repartirán unos collares con un número cada 2 y otros números. Luego correrán libremente por el patio, pero a la señal del silbato deberán agruparse solo los que tienen el numeral 2. Hoy trabajaremos el número 2 Pedimos a los niños que observen su cuerpo, luego que mencionen aquellas partes que son dos En el piso mezclamos todos los números del 1 al 9 y escogerán solo los que tienen el numeral 2 y lo pegarán en la pizarra sucesivamente escogerán dos imágenes de la figura que ellos desean y lo coloran en el círculo. <div style="text-align: center;">  </div> <u>Representación (de lo concreto a lo simbólico)</u> Pedimos los niños que observen la ficha y marquen con una x los conjuntos que tienen dos elementos. <u>Transferencia:</u> En casa agrupan los juguetes que tiene solamente dos.	Imágenes de Números Frutas animales carros, etc.	
C I E R R E	<u>Evaluación</u> ¿Qué número aprendimos? ¿Cómo es el trazo del número 2? ¿Les gustó lo que aprendimos?		

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Diseño curricular nacional.

- Rutas de aprendizaje

i) Para la docente:.....

.....



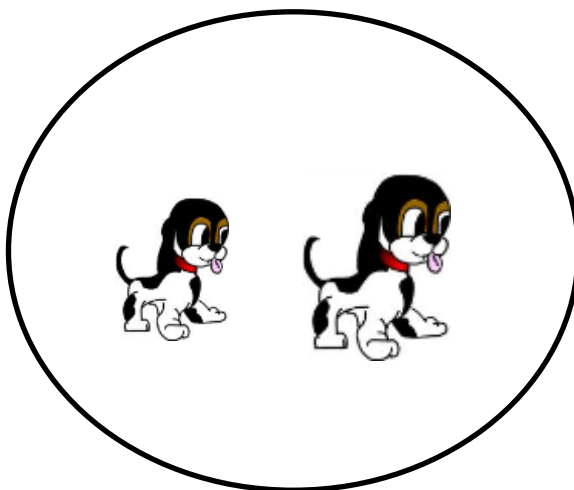
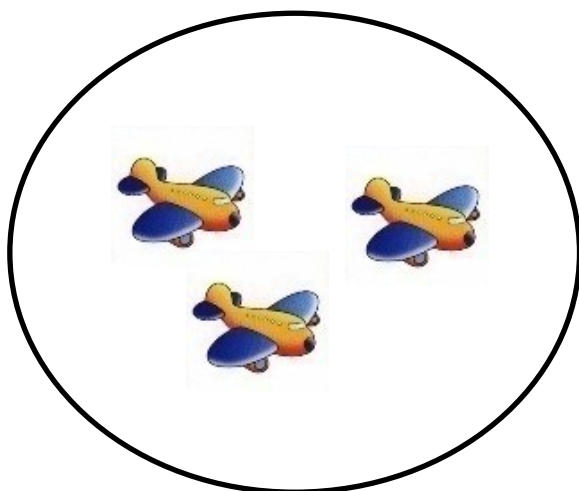
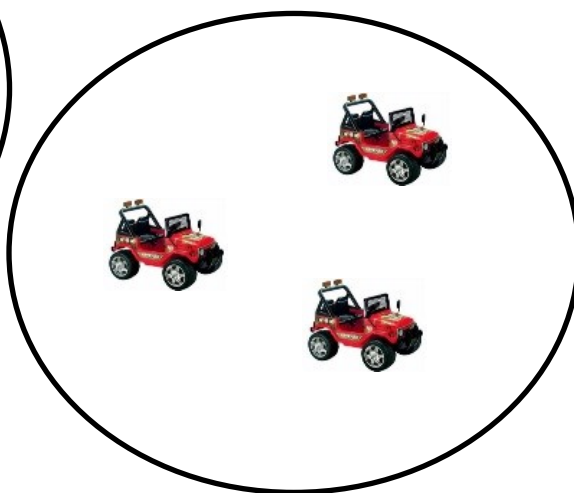
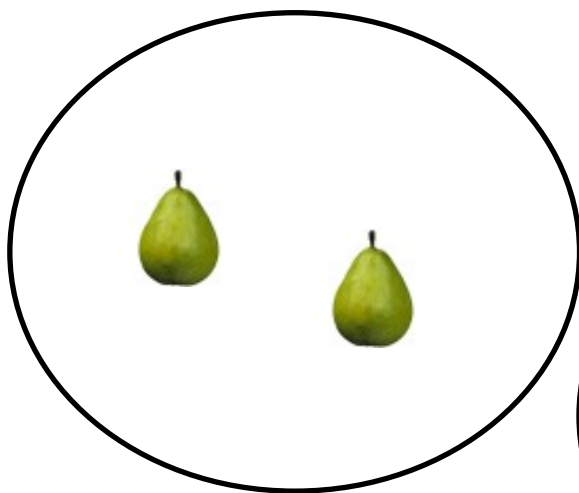
Betsy L. Machado de López
Betsy L. Machado de López
DIRECTORA
C.M. 1022990249

DIRECTORA

[Signature]
DOCENTE

[Signature]
TESISTA

Pedimos los niños que observen la ficha y marquen con una x los conjuntos que tienen dos elementos.



LISTA DE COTEJO N° 09

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		OBS
		Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones: “muchos - pocos”.		
		SI	NO	
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

TÍTULO: CONOCEMOS AL NÚMERO 5

I. DATOS INFORMATIVOS:


- 1.1 Institución Educativa Inicial: N°019 Naranjillo
 1.2 Área: Matemática
 1.3 Edad: 5 años Sección: "Exploradores"
 1.4 Docente de Aula: Jackeline Vidurizaga Portugal
 1.5 Alumno (a) practicante: EVELIN RENGIFO FIGUEROA

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICA/INSTRUMENTOS
Resuelve problemas de cantidad.	Elabora y usa estrategias	Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 5 con material concreto.	Lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p><u>Problematización:</u> Encontré a una mama pata llorando y me dijo que se les había perdido sus patitos y le pregunté cuántos eran y me dijo 5 ¿ustedes saben cuánto es cinco?</p> <p><u>Propósito</u> Hoy aprenderemos a contar hasta 5.</p> <p><u>Motivación:</u></p> <p style="text-align: center;">CANCIÓN DE LOS NÚMEROS</p> <p style="text-align: center;">SOY 1 SI ESTOY SOLO Y 2 SI TU ESTAS CONMIGO SOMOS 3 SI SOMOS DOS Y VIENE A JUGAR OTRO AMIGO 4 LAS PATAS DEL PERRO</p>	papelote con canción e imágenes de los números 1,2,3,4 y 5	

		5 DE DOS DE LA MANO		
		<p><u>SABERES PREVIOS</u></p> <p>¿De qué trató la canción? ¿Qué números menciona? ¿Qué número es mayor que todos? ¿Para que servirán los números?</p>		
DE SA RR OL LO		<p><u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u></p> <p><u>Familiarización con el problema:</u></p> <p>Recordamos el problema de inicio de clase ¿cuántos patitos tiene la mama pata? ¿Qué debemos hacer para saber cuánto son cinco?</p> <p><u>Búsqueda y ejecución de estrategias</u></p> <p><u>Jugamos en el patio</u></p> <p>Se les indica que formen grupos de cinco luego les pedimos que:</p> <p>Aplauden cinco veces</p> <p>Salten cinco veces</p> <p>Se agrupen cinco niños</p> <p>Se agrupen cinco niñas</p> <p>Entregamos imágenes de aves y pedimos que lo agrupen de cinco en cinco</p> <p>¿Qué tenemos que hacer para agrupar cinco? ¿si hay mucho?</p> <p>Mostramos la imagen del número 5</p> <p>E indicamos la dirección correcta del trazo.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><u>Representación (de lo concreto a –simbólico)</u></p> <p>Cuenta y encierra cinco pajaritos.</p> <p><u>Transferencia</u></p> <p>Pedimos que agrupen 5 ollas de su cocina</p>	<p>Imágenes de Números Aves.</p> <p>Hoja de aplicación</p>	
IV. R	C I E R R E	<p><u>Evaluación</u></p> <p>¿Qué número aprendimos?</p> <p>¿Cómo es el trazo del número 5?</p> <p>¿les gusto lo que aprendimos?</p>		

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Diseño curricular nacional.
- Rutas de aprendizaje

j) Para la docente:

.....
.....

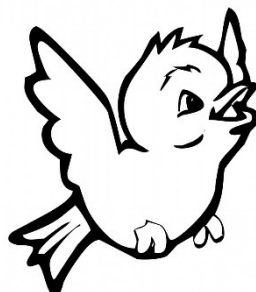
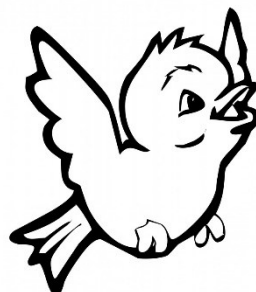
Betsy L. Machado de López
Betsy L. Machado de López
DIRECTORA
C.M. 1022990249

DIRECTORA

DOCENTE

TESISTA

Cuenta y encierra cinco pajaritos



LISTA DE COTEJO N° 10

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		OBS
		Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 5 con material concreto y dibujos.		
		SI	NO	
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

TÍTULO: SERIACIÓN GRUESO DELGADO

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa Inicial: N°019 Naranjillo
 1.2 Área: Matemática
 1.3 Edad: 5 años Sección: "Exploradores"
 1.4 Docente de Aula: Jackeline Vidurizaga Portugal
 1.5 Alumno (a) : Evelin Rengifo Figueroa
 1.6 Fecha:

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICA/INSTRUMENTOS
Resuelve problemas de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas	Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 5 objetos de grueso a delgado.	LISTA DE COTEJO

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<u>Problematización:</u> Un leñador fue a cortar leña para dar a los niños, pero tenía un problema a cada niño debería darle desde el más grueso al más delgado y él no sabe cómo hacerlo.		

	<p><u>Propósito:</u> nuestro propósito es aprender seriar de grueso a delgado.</p> <p><u>MOTIVACIÓN</u> Salimos el patio a abrazar a todos sus compañeros del salón uno por uno. Pedimos también que abracen a los arboles del jardín</p> <p><u>Saberes previos</u> ¿Qué hicimos en el patio? ¿de qué trató el juego? ¿Todos los niños eran iguales? ¿Alguna vez compararon el grosor de las personas o de los objetos?</p>		
<p style="text-align: center;">D E S A R R O L L O</p>	<p><u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u></p> <p><u>Familiarización con el problema</u> Recordamos el problema planteado en clase ¿Qué grosor de leña encontramos? ¿Todas las leñas son del mismo grosor? ¿Qué debemos hacer para saber cuál es más grueso y cual es más delgada?</p> <p><u>Búsqueda y ejecución de estrategias:</u> Formamos grupos y les entregamos imágenes de diferente grosor de árboles. Y pedimos que lo ordenen según el grosor ¿todos son iguales? ¿Qué debemos hacer para ordenar por grosor? ¿de qué otra manera podemos ordenar? Pegan en la pizarra su seriación. Les decimos que empezaremos a ordenar del más grueso al más delgado y viceversa. Luego realizamos con diferentes materiales del aula (pinceles, colores, crayolas, etc.)</p> <p><u>Representación (de lo concreto –simbólico):</u> Recorta y ordena del mas grueso al mas delgado</p> <p><u>Transferencia:</u> En casa agrupamos diferentes objetos según el grosor.</p>	<p>Imágenes de diferente grosor.</p> <p>Hoja de aplicación Tijera goma</p>	
<p style="text-align: center;">C I E R R E</p>	<p><u>METACOGNICIÓN</u> ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos ¿Qué utilizamos? ¿Fue fácil continuar con la seriación? ¿por qué?</p>		

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Diseño curricular nacional.
- Rutas de aprendizaje

k) Para la docente:

.....
.....




Betsy L. Machado de López
DIRECTORA
C.M. 1022990243

DIRECTORA



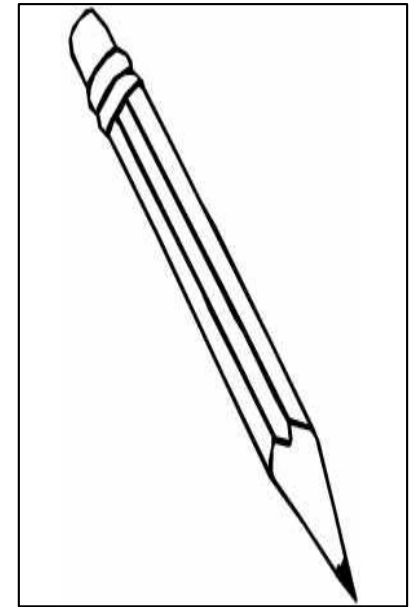
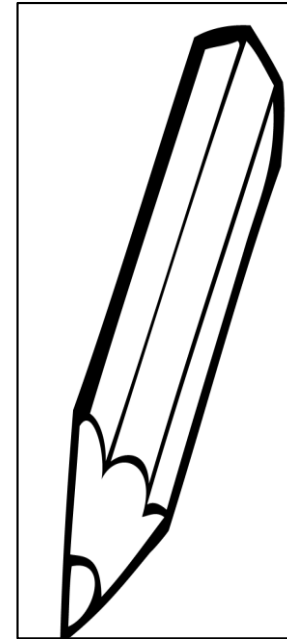
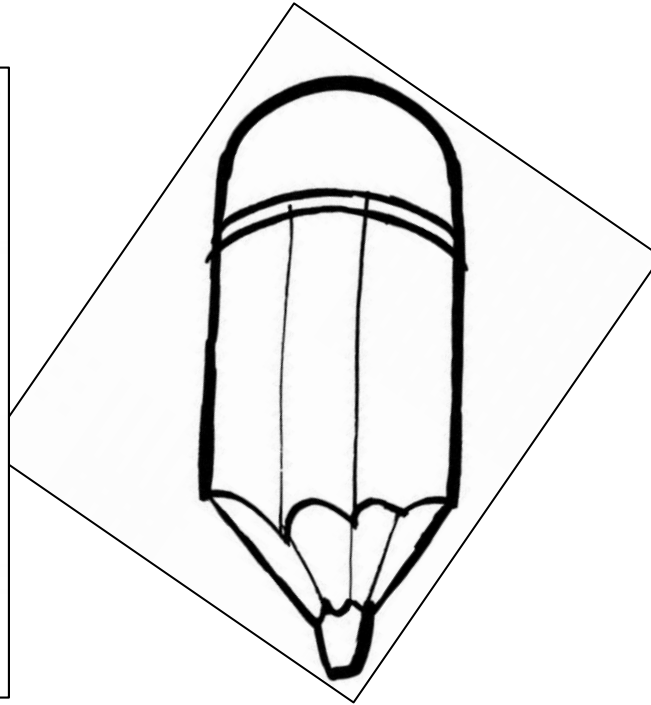
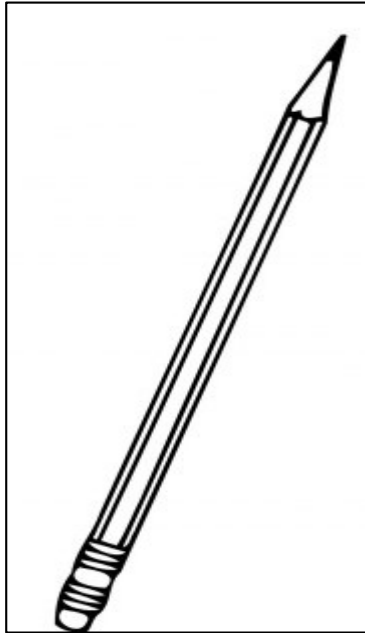
DOCENTE



TESISTA

Recorta y odena del mas grueso a

l mas delgado.



LISTA DE COTEJO N° 11

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		OBS
		Propone acciones para contar hasta 10, comparar u ordenar cantidades hasta 7 objetos.		
		SI	NO	
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

TÍTULO: AGRUPA OBJETOS SEGÚN EL TAMAÑO

I. DATOS INFORMATIVOS:

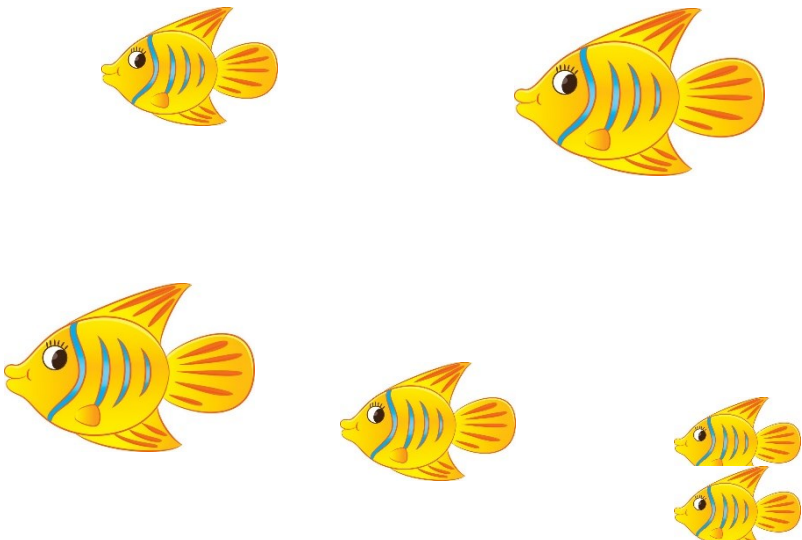
- 1.1 Institución Educativa Inicial: N°019 Naranjillo
- 1.2 Área: Matemática
- 1.3 Edad: 5 años Sección: "Exploradores"
- 1.4 Docente de Aula: Jackeline Vidurizaga Portugal
- 1.5 Alumno (a) : Evelin Rengifo Figueroa
- 1.6 Fecha:

II APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICA/INSTRUMENTOS
Resuelve problemas de cantidad.	Matematiza situaciones	Agrupar objetos según el tamaño y expresa la acción realizada.	Lista de cotejo

III SECUENCIA DIDÁCTICA

P R O C E S O S	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIE M P O
I N I C I O	<p><u>Problematicación:</u></p> <p>Un pescador se fue a pescar y encontró peces de diferentes tamaños y tiene que ir a vender, para ello tiene que separar los peces por tamaño ¿le podemos ayudar?</p> <p><u>Propósito:</u> nuestro propósito es aprender a agrupar según el tamaño.</p> <p><u>MOTIVACIÓN</u></p> <p>Entregamos a cada niño una imagen de medios de transportes terrestres de diferentes tamaños y lo pegamos</p>		

	<p>en el pecho</p> <p>Luego nos agrupamos según la consigna</p> <p>Se agrupan todos los medios de transportes pequeños</p> <p>Ahora los grandes</p> <p>Todos los medianos</p>	Medios de transporte terrestres de diferentes tamaños	
	<p><u>SABERES PREVIOS</u></p> <p>¿Qué hicimos? ¿Cómo nos agrupamos? ¿Por qué decimos los pequeños? ¿Por qué?</p> <p>¿De qué otra forma podríamos agruparnos?</p>		
	<p><u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u></p> <p><u>Comprensión del problema</u></p> <p>Para poder ayudar al señor ¿Qué debemos saber?</p> <p>¿Cómo debemos de agruparles? ¿Qué debemos tener en cuenta?</p> <p><u>Búsqueda de estrategias</u></p> <p>En grupo entregamos imágenes de peces de diferentes tamaños.</p> <p>Se les dirá que agrupen:</p> <p>peces pequeños</p> <p>peces grandes</p> <p>peces medianos</p> <p>Peces grandes y pequeños</p> <div style="text-align: center;">  </div>	Imágenes de peces de diferentes tamaños.	

	<p><u>Representación (de lo concreto – simbólico)</u></p> <p>Dibujan lo aprendido</p> <p><u>Reflexión y Formalización:</u></p> <p>Formulo las siguientes preguntas: ¿Cómo lograron agrupar? ¿Cómo los han representado? ¿Te ayudo las imágenes a agrupar según el tamaño?</p> <p><u>Transferencia</u></p> <p>Pedimos a los estudiantes que agrupen según el tamaño con objetos de su casa.</p>	Hoja de aplicación	
C I E R R E	<p><u>Evaluación</u></p> <p>Meta cognición</p> <p>¿Qué número aprendieron hoy? ¿Cómo lo han aprendido?</p> <p>¿Les ha ayudado utilizar material? ¿Para qué les servirá lo que han aprendido? ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo hicimos?</p> <p>¿Tuvieron dificultad? ¿Cómo lo solucionaron?</p>		

IV REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Diseño curricular nacional.
- Rutas de aprendizaje

1) Para la docente:

.....
.....



Betsy L. Machado de López
Betsy L. Machado de López
DIRECTORA
C.M. 1022990249

DIRECTORA

[Signature]
DOCENTE

[Signature]
TESISTA

LISTA DE COTEJO N° 12

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		OBS
		Emplea estrategias basadas en el ensayo y error, para resolver problemas para contar hasta 2.		
		SI	NO	
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

TÍTULO: APRENDIENDO A CONTAR HASTA DIEZ.

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa Inicial: N°019 Naranjillo
- 1.2 Área: Matemática
- 1.3 Edad: 5 años Sección: "Exploradores"
- 1.4 Docente de Aula: Jackeline Vidurizaga Portugal
- 1.5 Alumno (a) : Evelin Rengifo Figueroa
- 1.6 Fecha:

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICA/INSTRUMENTOS
Resuelve problemas de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas	Expresa cantidades (Procedimiento de la secuencia numérica verbal.) de hasta diez objetos usando su propio lenguaje.	Lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

P R O C E S O S	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIE M P O
I N I C I O	<u>PROBLEMATIZACIÓN</u> Un niño fue a pescar, pero él no sabe cuánto pescó ¿Le podemos ayudar a pescar? <u>PROPOSITO</u> Hoy aprenderemos a contar los pececitos. <u>MOTIVACIÓN</u> Cantamos la canción 123...pececitos 1,2 y 3 pececitos	 Papelote con imágenes de números del 1 al 10	

[illegible]

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Diseño curricular nacional.
- Rutas de aprendizaje

m) Para la docente:

.....
.....



Betsy L. Machado de López
Betsy L. Machado de López
DIRECTORA
C.M. 1022990243

DIRECTORA

[Signature]
DOCENTE

[Signature]
TESISTA

LISTA DE COTEJO N° 13

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		OBS
		Comparar u ordenar cantidades hasta 6 con apoyo de material concreto.		
		SI	NO	
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14

TITULO: Contamos Productos de la Pachamanca

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa Inicial: N°019 Naranjillo
 1.2 Área: Matemática
 1.3 Edad: 5 años Sección: "Exploradores"
 1.4 Docente de Aula: Jackeline Vidurizaga Portugal
 1.5 Alumno (a) :: EVELIN RENGIFO FIGUEROA
 1.6 Fecha:

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICA/INSTRUMENTOS
Resuelve problemas de cantidad.	Elabora y usa estrategias.	Comparar u ordenar con cantidades hasta 6 objetos.	Lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

P R O C E S O S	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEM PO
I N I C I O	<p><u>Problematización:</u></p> <p>Pido atención a los niños y dialogamos: les recordamos que dijimos que por aniversario haríamos un festival gastronómico a nuestra aula nos tocó preparar pachamanca para 6 niños ¿Qué utilizaremos para preparar los platos típicos?</p> <p><u>Propósito:</u> Nuestro propósito es representaran cantidades con los productos de cada región y saber qué y cuantos productos va a entrar en nuestro plato.</p> <p><u>Motivación/interés:</u></p> <p>Presento a los estudiantes imágenes de los productos de</p>	<p>Imágenes de productos de las regiones.</p>	

	<p>diferentes productos y en diferentes cantidades (hasta 5), para jugar al juego de MEMORIA.</p>		
	<p><u>SABERES PREVIOS</u></p> <p>¿Conocen las imágenes de las tarjetas? ¿Qué son? ¿Para que servirán? ¿Alguna vez los probaron? ¿Y saben de dónde vienen o donde se producen? ¿Cuántos productos habrá?</p>		
DESARROLLO	<p><u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u></p> <p><u>Comprensión del problema:</u></p> <p>Que productos de los que han jugado entra en plato que vamos a trabajar.</p> <p>Nosotros prepararemos pachamanca para 6 niños</p> <p>¿Qué productos vamos a utilizar?</p> <p>6papas</p> <p>3choclos</p> <p>6 habas</p> <p>4 yucas</p> <p><u>Búsqueda de estrategias:</u></p> <p>Los niños escogerán lo que entrara para ello solicitaremos</p> <p>¿Cuántos camotes escogerán?</p> <p>¿Cuántos choclos? ¿Por qué? ¿Podemos poner 7 papas?</p> <p>¿Por qué no?</p> <p>Formamos grupos y entregamos una imagen del juego a cada grupo</p> <p>Al mismo tiempo, salen tantos integrantes de cada grupo como indique la tarjeta.</p> <p>Luego todos contamos en voz alta a los integrantes de los grupos.</p> <p>Por ultimo agruparan la cantidad de productos de la</p>	<p>Imágenes de productos de la pachamanca</p>	

	<p>pachamanca según la cantidad indicada para los 6 niños.</p> <p><u>Representación (de lo concreto – simbólico):</u></p> <p>Los niños dibujan según la cantidad que utilizamos en la pachamanca.</p> <p><u>Reflexión y Formalización:</u></p> <p>¿Qué productos utilizamos en la preparación de la pachamanca? ¿Para cuantos niños preparamos? ¿Cuántos camotes escogimos? ¿Qué producto utilizamos? ¿Todos tenían la misma cantidad?</p> <p><u>Transferencia</u></p> <p>En casa, durante el almuerzo preguntan y dialogan sobre los ingredientes que se usaron y cuanto usaron para cocinar la pachamanca</p>		
C I E R R E	<p><u>Evaluación</u></p> <p>Al finalizar el trabajo los estudiantes explican lo que realizaron. Luego se realizará la autoevaluación. Responden a las preguntas de metacognición: ¿Cómo se sintieron?, ¿Que aprendimos hoy?, ¿Les gustó o no y por qué? ¿Les fue fácil? ¿En que tuvieron dificultad?</p>		

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Diseño curricular nacional.
- Rutas de aprendizaje

n) Para la docente:

.....



DIRECTORA



DOCENTE



TESISTA

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		OBS
		Comparar u ordenar cantidades hasta 3 con apoyo de material concreto.		
		SI	NO	
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15

TÍTULO: COMPARAMOS CONJUNTOS

I. DATOS INFORMATIVOS:


- 1.1 Institución Educativa Inicial: N°019 Naranjillo
- 1.2 Área: Matemática
- 1.3 Edad: 5 años Sección: "Exploradores"
- 1.4 Docente de Aula: Jackeline Vidurizaga Portugal
- 1.5 Alumno (a) Evelin Rengifo Figueroa
- 1.6 Fecha:

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICA/INSTRUMENTOS
Resuelve problemas de cantidad.	Elabora y usa estrategias	Propone acciones para contar hasta 10, comparar u ordenar con cantidades hasta 7 objetos	Lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

P R O C E S O S	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEM PO
I N I C I O	<p><u>Problematicación:</u></p> <p>Los trabajadores tienen problemas es que se mezclaron todas sus herramientas que no sabe cuáles ni cuántos tiene de cada una de ellas como:</p> <p>Manguera, wincha, perforador, escalera, engrapador, etc. Así que necesitan de nosotros les podemos ayudar.</p> <p><u>Propósito:</u> hoy aprenderemos a formar conjuntos y comparar cantidades</p> <p><u>Motivación/interés:</u> Los invito a jugar "Simón dice..." que se agrupen los que vinieron con short, los niños que vinieron con tienen falda, los niños que tienen cabello largo, todas las mujeres, todos los varones, los que tienen, los que tienen 5 años, cada grupo que se forma deberá ser contado por los niños.</p> <p><u>Saberes previos:</u></p> <p>Formulo preguntas ¿Qué conjuntos formamos? ¿Cuántos</p>	<p>Imágenes de los trabajadores</p> <p>Imágenes de las herramientas de los trabajadores</p>	

	estudiantes hay en el conjunto de varones? ¿cuántos estudiantes hubo en el conjunto de mujeres?		
D E S A R R O L L O	<p><u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u></p> <p><u>Familiarización del problema:</u></p> <p>Recordamos el problema planteado al iniciar la clase:</p> <p>¿Qué herramientas encontramos? ¿Todos son del bombero?, ¿todos tendrán la misma cantidad? para saber cuál de estas herramientas son de los trabajadores ¿qué debemos hacer?</p> <p><u>Búsqueda y ejecución de estrategias:</u></p> <p>En la pizarra los niños colocaran cada herramienta que pertenece a cada trabajador y lo encerraran en con un circulo mencionando cuantas herramientas tiene cada conjunto y escribirán la cantidad.</p> <div data-bbox="596 931 836 1111" data-label="Image">  </div> <p>Con los objetos del aula formamos conjuntos de: patitos,carritos,libros,temperas,etc</p> <p><u>Representación (de lo concreto – simbólico):</u></p> <p>- Los estudiantes dibujan los conjuntos que formaron.</p> <p><u>Reflexión y Formalización:</u></p> <p>Formulo las siguientes preguntas: ¿Cómo lograron saber cuál de las herramientas pertenece al bombero? ¿Cuántas herramientas tubo la secretaria? ¿Cómo los han representado? ¿Esta forma de agrupar te ayudo a formar conjuntos?</p> <p><u>Transferencia</u></p> <p>Pedimos a los estudiantes que formen conjuntos con objetos de su casa.</p>		
C I E R R E	<p><u>Evaluación</u></p> <p>¿Qué número aprendieron hoy? ¿Cómo lo han aprendido? ¿Les ha ayudado utilizar material? ¿para qué les servirá lo que han aprendido?</p>		

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

-Diseño curricular nacional.

- Rutas de aprendizaje

o) Para la docente:

.....

.....



Betsy L. Machado de López
Betsy L. Machado de López
DIRECTORA
C.M. 1022990249

DIRECTORA

[Signature]
DOCENTE

[Signature]
TESISTA

Dibujan los conjuntos que formaron.

LISTA DE COTEJO N° 15

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		OBS
		Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para ordenar y agrupar objetos.		
		SI	NO	
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				

GRUPO EXPERIMENTAL

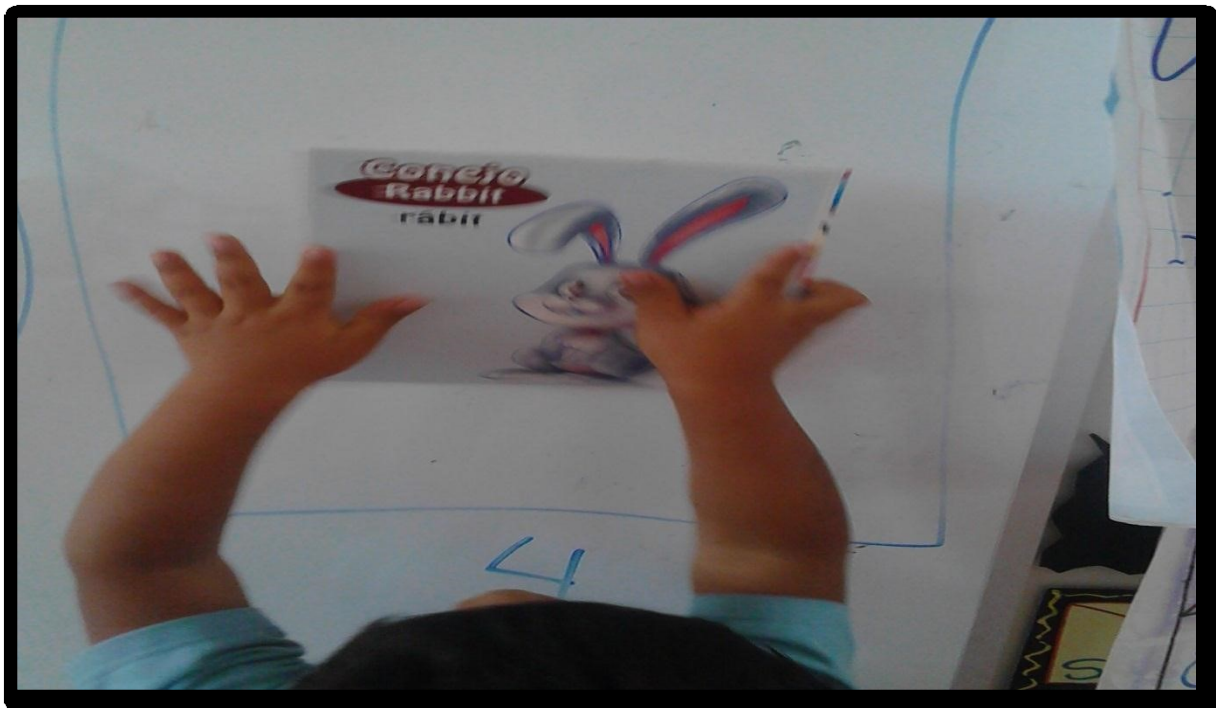


GRUPO CONTROL





Agrupar objetos según el color y expresar la acción realizada.



Expresa en forma oral los números ordinales
(Primero, segundo, tercero, cuarto y quinto).

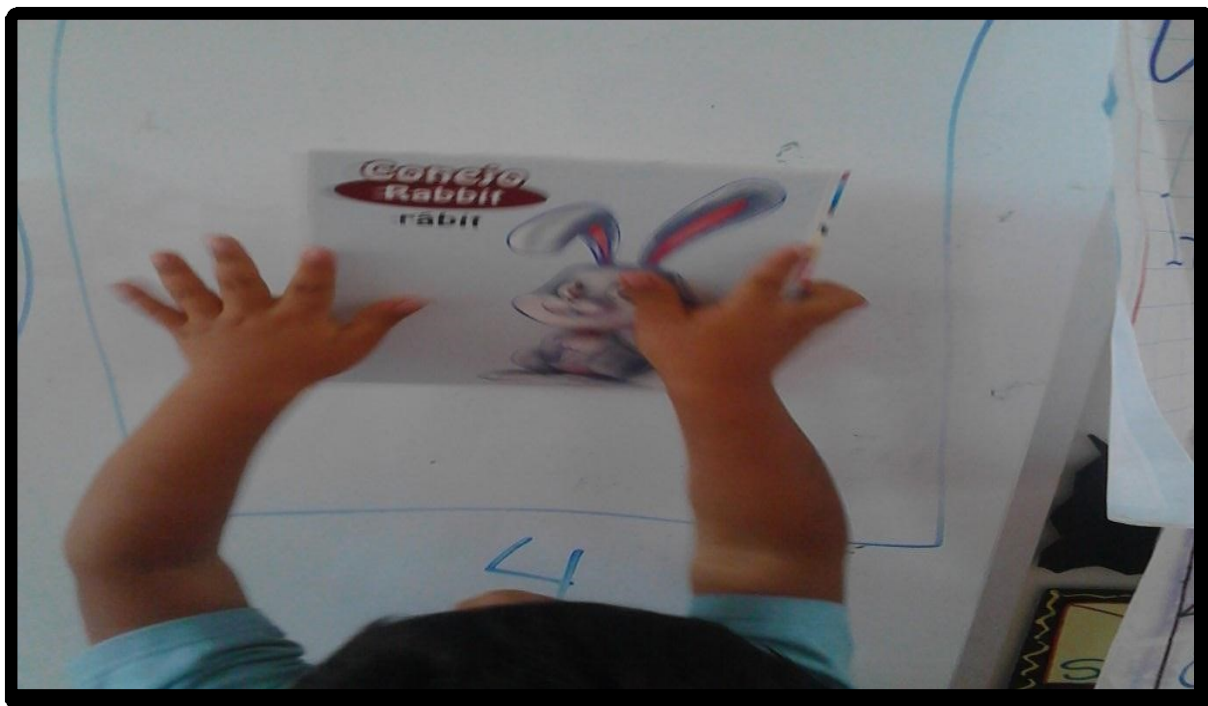


Cuenta y une con una línea al número con la
cantidadd que le corresponde.

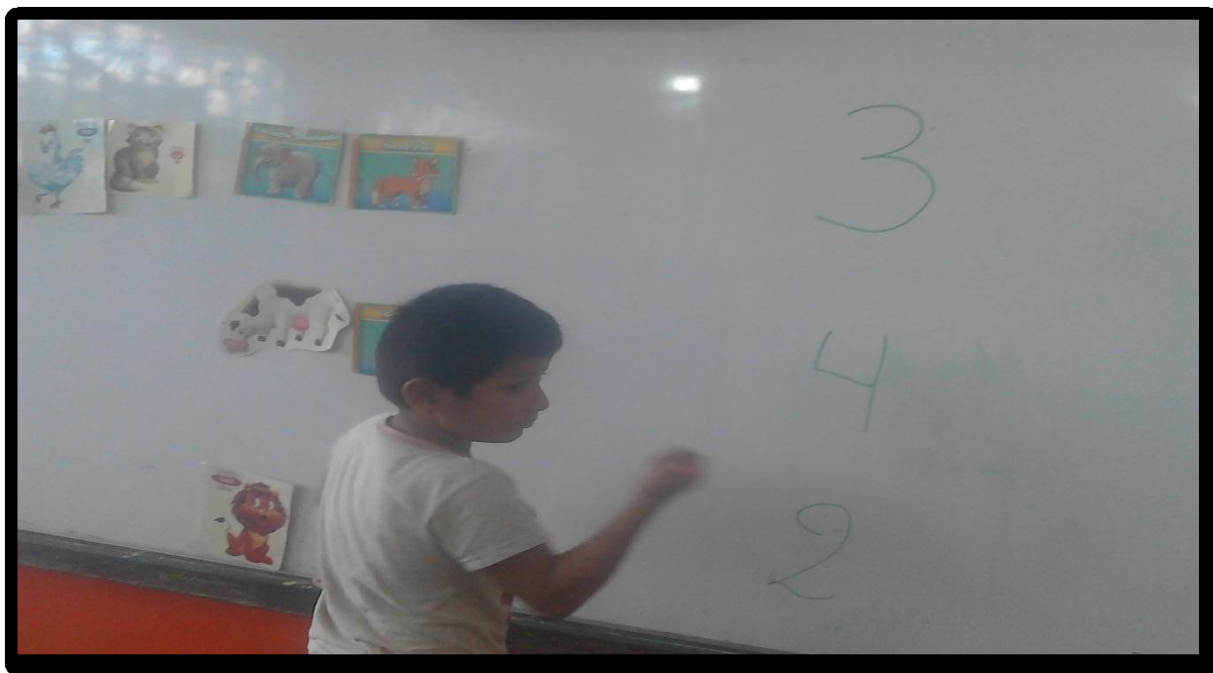
Agrupar objetos según el tamaño y expresar la acción realizada.



Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 5 con material concreto



Comparar u ordenar cantidades hasta 3 con apoyo de material concreto.





MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)				Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo								Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica																
				Número y/o Nombre		019			Gestión ⁽⁷⁾		PGD	Inicio	12/03/2018	Fin	31/12/2018	Dpto.	HUÁNUCO															
Código		1 0 0 0 0 8		Código Modular		0 3 6 3 2 9 1		Característica ⁽⁴⁾		-	Programa ⁽⁸⁾		-	Datos del Estudiante				Prov.	LEONCIO PRADO													
Nombre de la DRE - UGEL		UGEL Leoncio Prado		Resolución de Creación N°		R.D.U.N°0952-74		Forma ⁽⁵⁾		Esc						Dist.	LUYANDO															
				Nivel/Ciclo ⁽¹⁾		INI	Grado/Edad ⁽³⁾		5	Sección ⁽⁶⁾		-	Turno ⁽⁹⁾		M																	
				Modalidad ⁽²⁾		EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)			BUENOS AMIGOS																						
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾			Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escala ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾				Código Modular		Número y/o Nombre			
								Día	Mes	Año																						
1	D.N.I. 63438901			ACUÑA CARHUAYANO, Lucero Jasmin				10	04	2012	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI											
2	D.N.I. 77831500			AREVALO RAMIREZ, Zamira Nayelli				11	05	2012	M	P	P	NO	SI	C		NO		S	SI											
3	D.N.I. 80942303			CALERO NUREÑA, Jaziel Harel				26	09	2012	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI											
4	D.N.I. 80942361			CASTAÑEDA MARTEL, Leonardo Israel				01	02	2013	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI											
5	D.N.I. 78028045			CELIS SIFUENTES, Nicolay Francesco				11	03	2013	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI											
6	D.N.I. 77931519			CHAVEZ NOLASCO, Fernando Octavio				29	11	2012	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			0	8	1	2	4	5	3	249	
7	D.N.I. 63566582			CONDEZO SABINO, Jhossep Jhosvar				21	05	2012	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI											
8	D.N.I. 63439199			CONDORI BASILIO, Marilyn Orelia				18	07	2012	M	P	P	NO	NO	C		NO			SI											
9	D.N.I. 63439053			DURAND HUAMAN, Karen Maricelo				22	06	2012	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI											
10	D.N.I. 77860871			ESPINOZA MONTESINOS, Jhoao Aldair				20	09	2012	H	P	P	SI	NO	C		NO			SI											
11	D.N.I. 80942387			FABIAN ARO, Carlos Daniel				26	02	2013	H	P	T	R	A	S	L	A	D	A	D	O										
12	D.N.I. 81039563			GALEANO CALDERON, Jorge Luis				04	02	2013	H	I	P	SI	SI	Q		NO		P	SI											
13	D.N.I. 77983195			GAMBOA ANGELES, Aymar Daniello				28	01	2013	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI											
14	D.N.I. 80942302			HUAYNATE GONZALES, Andres Gustamante				19	09	2012	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI											
15	D.N.I. 80942339			MALPARTIDA CASTILLO, Jhorch Iker				25	12	2012	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI											
16	D.N.I. 80942386			MALPARTIDA LAULATE, Cesar Luis				19	03	2013	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI											
17	D.N.I. 78038075			MILLAN VASQUEZ, Luhana Andrea				27	01	2013	M	P	P	SI	NO	C		NO			SI											
18	D.N.I. 77981621			MORALES LOYOLA, Jerson Alexis				03	02	2013	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI											
19	D.N.I. 77879763			NAVARRO LOZANO, Eduardo Javier				16	11	2012	H	P	P	NO	SI	C		NO		S	SI											
20	D.N.I. 63439104			RAYMUNDO SOTELO, Sarai Shantal				09	06	2012	M	RE	P	SI	SI	C		NO		P	SI			1	6	8	0	2	7	1	745	
21	D.N.I. 62986448			ROJAS FLORES, Duany Angelina				10	10	2012	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI											

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°.
Colocar "2" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
(4) Característ. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (PGD) Pú. de gestión directa, (PGP) Pú. de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes
(PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
PBN/PBJ/PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder

- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repitente, (RE) Reentrante.
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
En caso de no haber discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

Nº Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁹⁾																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular					Número y/o Nombre																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										

GOBIERNO REGIONAL HUANCAYO
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
A.G.P.
Prof. ROSAURA A. DELCOSO SILVA
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN

Resumen	
Hombres	17
Mujeres	11
Total	28

Betsy Luz Machado de Lopez
MACHADO DE LOPEZ, BETSY LUZ
Responsable de la matrícula
Firma - Post Firma

Betsy Luz Machado de Lopez
MACHADO DE LOPEZ, BETSY LUZ
Director (a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
004	12	03	2018



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
			Número y/o Nombre		019		Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	12/03/2018	Fin	31/12/2018	Dpto.	HUÁNUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Código	1	0	0	0	0	0	8	Código Modular	0	3	6	3	2	9	1	Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante								Prov.	LEONCIO PRADO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Leoncio Prado						Resolución de Creación N°	R.D.U.N°0952-74			Forma ⁽⁵⁾	Esc																	Dist.	LUYANDO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
							Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	INI	Grado/Edad ⁽³⁾	5	Sección ⁽⁶⁾	-	Turno ⁽⁹⁾	M																	Centro Poblado																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
							Modalidad ⁽²⁾	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)			LOS EXPLORADORES													NARANJILLO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
							Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)																Fecha de Nacimiento																			Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁶⁾																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾																						Día	Mes	Año	Sexo	HMA	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
1	D.N.I.							8	0	9	4	2	3	6	0	AGUIRRE CALLAN, Ailton Israel						22	01	2013	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						</

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado

(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.

(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.

En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).

(4) Característ.: Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PG) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia

(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial

(7) Gestión : (PGD) Púb. de gestión directa (PGP) Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada

(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes
(PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos

PBN/PBJ-PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche

(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repitente, (RE) Reingresante.

Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro

(11) País : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera

(12) Lengua : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior

(13) Escolaridad de la Madre : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro

En caso de no adelecar discapacidad, dejar en blanco

(14) Tipo de discapacidad : Solo para el caso de estudiante que proceden de otra Institución Educativa.

(15) IE de procedencia : El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.


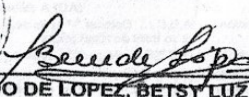
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

Nº Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾	
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matricula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹³⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾		
																Código Modular	Número y/o Nombre
22	D.N.I. 6.3.1.8.2.3.1.8	SORIA ZATALAYA, Yeysi Mia	18	08	2012	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI		
23	D.N.I. 6.2.9.8.6.3.9.6	VERIADO CASTRO, James Stephano	20	05	2012	H	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI		
24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	
31																	
32																	
33																	
34																	
35																	
36																	
37																	
38																	
39																	
40																	
41																	
42																	
43																	
44																	
45																	
46																	
47																	
48																	
49																	
50																	

GOBIERNO REGIONAL HUÁNUCO
U.E. 302 - EDUCACIÓN - LEONCIO PRADO
Prof. ROSAURA ROSADO SILVA
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN

Resumen	
Hombres	12
Mujeres	11
Total	23


VIDURIZAGA PORTUGAL, JACKELINE
Responsable de la matrícula
Firma - Post Firma



019. MACHADO DE LOPEZ, BETSY LUZ
Director (a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
004	12	03	2018